

LA INFLACIÓN EN TU VIDA

MATEMÁTICA

7° AÑO ENSEÑANZA BÁSICA

OBJETIVO DE APRENDIZAJE ABORDADO:

Mostrar que comprenden el concepto de porcentaje: representándolo de manera pictórica, calculando de varias maneras, aplicándolo a situaciones sencillas.

- **Contenidos de Educación Económica y Financiera:** Banco central y su rol sobre el control de la inflación.
- **Propósito de la actividad:** Entender que la inflación se da cuando existe un aumento general de precios y el impacto de la inflación en la vida familiar.
- **Duración estimada:** 2 horas pedagógicas.
- **Documento curricular de referencia:** Bases Curriculares 7° básico a 2° medio 2013 (Decreto Supremo de Educación N° 614 / 2013)

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

1. En el momento inicial, el/la docente activa los conocimientos previos de sus estudiantes con **preguntas orales** como las siguientes:
 - ¿Saben qué es la inflación?
 - ¿Qué conocen sobre este concepto?
 - ¿Han escuchado o leído alguna noticia relacionada con la inflación?
 - ¿Con qué la asocian?
2. En grupos de 5 o 6 estudiantes, **leen la ficha** “La inflación en tu vida” (material anexo) y **contestan por escrito** las preguntas que se presentan en la ficha.
3. **Comparten oralmente sus respuestas** junto a su profesor/a, quién escucha cada definición y precisa, en caso de ser necesario, elementos centrales del concepto de inflación y aclara dudas.

SUGERENCIA PARA EL/LA DOCENTE O RELATOR/A

Concepto de inflación: Es importante que los/as estudiantes expresen con sus propias palabras su propia comprensión del concepto de inflación, sin embargo, dos elementos centrales deberían estar siempre presentes:

- La inflación implica siempre un **alza generalizada** de los precios de **todos** los bienes y servicios que consumimos.
- La inflación genera una **devaluación de la moneda**, es decir, produce que el mismo dinero alcance para adquirir menos productos o servicios.
- Respuestas alternativas:
 - Cuando todas las verduras suben mucho de precio (**no** es inflación)
 - Cuando durante más de 6 meses suben todos los meses los tomates (**no** es inflación)
 - Cuando todos los precios suben, aunque sea muy poco (**si** es inflación)
 - Cuando todos los precios suben mucho (**si** es inflación)
 - Cuando en las fiestas, se van a las nubes los precios de los pasajes. (**no** es inflación)

PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- Es importante contar también con **copias del material adjunto en cantidad suficiente para cada uno de los grupos** que se desea formar.

SUGERENCIA DE EVALUACIÓN

Se sugiere centrar la evaluación en la comprensión del **concepto de porcentaje** que fue aplicado al calcular la inflación. Esta actividad provee de un momento propicio averiguar si pueden explicar qué significa que **los precios aumenten de manera porcentual**, para saber si tienen una clara noción del concepto.