



**ASIGNATURA:** Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

**CURSO SUGERIDO:** 1° año medio.

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE ABORDADO:** Explicar el funcionamiento del mercado (cómo se determinan los precios y la relación entre oferta y demanda) y los factores que pueden alterarlo: por ejemplo, el monopolio, la colusión, la inflación y deflación, la fijación de precios y aranceles, entre otros.

**HABILIDADES (COMUNICACIÓN):**

Participar activamente en conversaciones grupales y debates, argumentando opiniones, posturas y propuestas para llegar a acuerdos, y profundizando en el intercambio de ideas.

**DURACIÓN ESTIMADA:** 2 horas pedagógicas.

## CONTENIDOS DE EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA:

Tasa de Política Monetaria (TPM) y su importancia para la estabilidad de precios y el control de la inflación.

## PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:

Comprender la política monetaria del Banco Central para lograr la estabilidad financiera y el manejo de la inflación.

## ACTIVIDAD PEDAGÓGICA:

### Inicio

Para introducir la actividad, los/as estudiantes, reunidos/as en pequeños grupos, leen una situación y responden cómo la resolverían (Anexo 1).

El/la docente explica que para saber si es mejor ahorrar o endeudarse, es importante recalcar lo que promueve el Banco Central, que es la institución encargada en Chile de velar por la estabilidad de los precios y estabilidad financiera.

### Desarrollo

Los/as estudiantes observan el video "TPM" desde el canal de YouTube:

[https://www.youtube.com/watch?v=SIg7sOIYSXQ&index=4&list=PL5ZzZiX3mamuzlT2cA48V9P9TohR\\_NwJW](https://www.youtube.com/watch?v=SIg7sOIYSXQ&index=4&list=PL5ZzZiX3mamuzlT2cA48V9P9TohR_NwJW).

A continuación, el/la docente recogerá lo comprendido por los alumnos en torno a un alza o baja de la TPM y cómo se incentiva el gasto o el ahorro. Para ello, se sugiere generar una lluvia de ideas, que el/la docente irá ordenando en la pizarra a medida que se van incorporando nuevas ideas.

Posteriormente, se dividirá al curso en cuatro grupos. A cada grupo se le entregará una situación (Anexo 2) y a partir de ella, deben pensar en la solución más adecuada y dramatizarla frente al curso en una escena breve. Para ello, en cada uno de los grupos, deben ser representados los siguientes roles como mínimo: el Banco Central, un banco comercial y un comprador/a, mostrando la sucesión de decisiones.

Los alumnos/as representarán las situaciones frente a sus compañeros/as, y estas serán comentadas por el curso.

## **Cierre**

Al finalizar, el/la docente invita a los estudiantes pensar en situaciones de sus propias vidas o familiares en que se hayan visto enfrentados/as a situaciones de decisión de ahorro o deuda y meditar sobre cómo podrían utilizar la información que ahora manejan para tomar mejores decisiones. Responden por medio de una lluvia de ideas.

El profesor/a apoya con la síntesis de los principales conceptos y resolviendo las dudas que no hayan sido aclaradas.

## **Sugerencias metodológicas**

Para el desarrollo de la actividad central, es muy relevante que el/la docente ayude a los/as estudiantes a clarificar el impacto del alza o baja de la TPM por medio de la síntesis que se realizará posterior a la observación del video. Ello permitirá el adecuado desarrollo de la actividad grupal posterior.

Durante la preparación de la representación se sugiere monitorear el trabajo de cada grupo, de modo que el/la docente pueda incentivar, por medio de preguntas, que los grupos apliquen lo aprendido a través de la observación del video respecto a las consecuencias del alza o baja de la TPM.

También se sugiere revisar previamente el rol del Banco Central en la economía del país. Para ello se puede consultar el libro *"Economía para Todos"* de Carlos Massad, disponible gratuitamente en formato electrónico en <http://www.centralentuv vida.cl/img/libroEPT.pdf>.

## **Materiales requeridos para la actividad**

- Copias de ficha de trabajo (Anexo 1) para cada grupo.
- Sistema de proyección y audio: telón, proyector, computador, parlantes o pizarra interactiva para observar el video.
- Copia de situaciones para entregar a cada grupo (Anexo 2).

## **Sugerencia de evaluación**

Se sugiere evaluar formativamente la aplicación de la lógica de ahorro en momentos de alza de la tasa de interés y gasto/inversión en situación de baja de la tasa de interés, observada en la representación desarrollada por cada grupo.

## Sugerencias para el trabajo a distancia

Los/as estudiantes observan el video "TPM", que les ha sido compartido o presentado virtualmente y comentan brevemente, con la mediación del profesor/a.

Luego, cada estudiante recibe copia del Anexo 2, lee cada situación y escoge una de ellas para trabajar. Después de analizar la situación que escogieron, grabarán un mensaje de audio, aconsejando sobre una opción al/la protagonista de la situación y argumentando para convencerle que esa es la mejor opción.

Los/as estudiantes comparten sus audios por medio de un grupo de Whatsapp, escuchan los mensajes de sus compañeros/as y votan por los audios que les parezcan más convincentes y mejor argumentados. El/la docente aprovecha los cuatro audios más votados para exponerlos al curso y analizar las respuestas que proponen, comentando y relevando los principales conceptos aplicados.

## GLOSARIO

**Ahorro:** Dinero que se reserva para ser utilizado con posteridad, ya sea para emergencias, proyectos, generar intereses, u otros objetivos.

**Gasto:** Egreso de dinero de una familia o empresa con el objetivo de obtener algún producto o servicio.

**Tasa de Política Monetaria (TPM):** Es la tasa de interés fijada por el Banco Central y es la tasa de interés a la cual éste les cobra a los bancos comerciales por prestarles dinero.

**Tasa de interés:** Valor que los bancos cobran por prestarles dinero a las personas, empresas, y otros bancos.

### El caso de Daniela

Daniela lleva unos años ahorrando para su casa propia y el banco le ha ofrecido un crédito hipotecario. Ella lo está pensando: por un lado, si acepta el crédito, podrá comprar ahora una casa, que es lo que quiere. Pero también podría ahorrar un tiempo más y seguramente el dividendo será más conveniente... ella no ha decidido aún.

Contesta estas preguntas:

1. ¿Qué harías tú en el lugar de Daniela?
2. ¿Qué aspectos considerarías para tomar una decisión?
3. ¿En qué te fijarías para saber si es mejor ahorrar o endeudarse de manera inmediata?
4. ¿Has estado alguna vez frente una situación similar? ¿Qué decisión tomaste?

## ANEXO 2: SITUACIONES PARA CADA GRUPO

1. La tasa de inflación actual se encuentra por sobre la meta de 3% anual, por lo que el Banco Central comunica que está evaluando un alza de la TPM en el futuro cercano. Juan tiene ganas de tomarse vacaciones fuera de Santiago este año. ¿Cuál es la opción más adecuada para Juan en este momento?

2. El Banco Central ha decidido bajar la TPM, dado que la inflación se encuentra en torno al 2%, y no se espera que regrese a la meta de 3% en lo más inmediato. Marcela hace tiempo tiene ganas de cambiar el celular por uno con mejor cámara. ¿En qué debería fijarse Marcela para saber si es buen momento para empezar a mirar nuevos celulares?

3. Manuel tiene bastante dinero ahorrado en su casa y lo guarda adentro de un florero viejo para que nadie se lo pille. El Banco Central ha subido la TPM, después de observar un aumento sostenido en la inflación. ¿Qué sería lo más conveniente que Manuel hiciera con su dinero del florero considerando este escenario?

4. Diana es una emprendedora y tiene un puesto de venta de churros en la playa. Para hacer una nueva inversión en materiales, ella siempre se fija en las tasas de interés que le cobran los bancos, y cotiza y toma la opción más conveniente en el largo plazo. El Banco Central ha mantenido constante la tasa de interés en los últimos meses. Considerando este antecedente, ¿qué será lo más conveniente para Diana ahora respecto a la inversión en materiales?

### La Tasa de Política Monetaria (TPM)

Para poder mantener la estabilidad de precios y cumplir la meta de inflación de 3% de variación anual del Índice de Precios al Consumidor (IPC) a 24 meses, el Banco Central cuenta con un instrumento llamado Tasa de Política Monetaria (TPM). La TPM es la tasa de interés que el Banco Central cobra a los bancos comerciales por préstamos de dinero que éstos requieren, generalmente, para cumplir día a día con sus obligaciones reglamentarias legales. Esto implica que, a su vez, la TPM es una tasa de referencia para la determinación de la tasa de interés que los bancos comerciales utilizan para préstamos a personas y empresas.

El Banco Central controla la TPM con el fin último de controlar el nivel general de precios de la economía, mediante el siguiente mecanismo. Si el Banco Central visualiza un aumento sostenido en los precios más allá de la meta de inflación, entonces subirá la TPM para desincentivar el gasto, contener el aumento de los precios, y de paso, promover el ahorro. Por el contrario, cuando lo que se espera para el futuro es una baja generalizada de los precios, el Banco bajará la tasa de interés para estimular el gasto y una mayor inversión, y así suban los precios hasta alcanzar la meta de inflación. De esta manera, la tasa de política monetaria TPM puede influir en las personas y empresas, incentivando el ahorro o el endeudamiento según la decisión de subir, mantener, o bajar la TPM.

La política monetaria del Banco Central de Chile desarrollada en las últimas décadas, permitió que la inflación bajara de alrededor de un 30% a principios de 1990, a una inflación en torno al 3%, desde el año 2000 en adelante. Esta estabilidad de precios, se ha traducido en que las personas y empresas puedan tomar decisiones financieras con mayor confianza, a plazos más largos, y por mayores montos.

El nivel de la TPM la decide el Consejo del Banco Central en la Reunión de Política Monetaria (RPM). El Banco Central está constantemente estudiando y analizando el entorno económico y financiero, tanto local como internacional y, de acuerdo a los resultados, evalúa los cambios a la TPM. Algunos de estos análisis se pueden encontrar en sus Informes de Política Monetaria (IPoM) e informe de estabilidad financiera (IEF).

**Fuente:** El Banco Central (extracto). Módulo 4. Curso: "Educación Económica y Financiera Banco Central".

## ANEXO 4: MATERIAL DOCENTE: SITUACIONES PARA CADA GRUPO (CON RESPUESTAS)

1. La inflación se encuentra por sobre la meta, por lo que el Banco Central comunica que está evaluando un alza de la TPM en el futuro cercano. Juan tiene ganas de tomarse vacaciones fuera de Santiago este año. ¿Cuál es la opción más adecuada para Juan en este momento?

**Elementos de la respuesta.** La opción más adecuada para Juan en este momento es disminuir al máximo los gastos presentes y ahorrar, para después utilizar ese ahorro durante sus vacaciones. Así, aprovechando que el dinero está relativamente más barato en el presente que en el futuro (ya que en el futuro la TPM subirá), Juan puede ahorrar ahora y evitar endeudarse durante sus vacaciones.

2. El Banco Central ha decidido bajar la TPM, dado que la inflación se encuentra en torno al 2%, y no se espera que regrese a la meta de 3% en lo más inmediato. Marcela hace tiempo tiene ganas de cambiar el celular por uno con mejor cámara. ¿En qué debería fijarse Marcela para saber si es buen momento para empezar a mirar nuevos celulares?

**Elementos de la respuesta.** Marcela debería fijarse si la baja de la TPM se ha materializado en una menor tasa de interés de los bancos comerciales, cotizando créditos en diferentes bancos, y evaluar la posibilidad de endeudarse u ocupar sus ahorros para la compra de un nuevo celular.

3. Manuel tiene bastante dinero ahorrado en su casa y lo guarda adentro de un florero viejo para que nadie se lo pille. El Banco Central ha subido la TPM, después de observar un aumento sostenido en la inflación. ¿Qué sería lo más conveniente que Manuel hiciera con su dinero del florero considerando este escenario?

**Elementos de la respuesta.** Manuel debería evaluar la opción de cambiar la forma de ahorro, desde ahorrar en casa a ahorrar en una cuenta de ahorro en un banco comercial, pues así podría aprovechar los aumentos de la tasa de interés con el interés recibido por sus ahorros.

4. Diana es una emprendedora y tiene un puesto de venta de churros en la playa. Para hacer una nueva inversión en materiales, ella siempre se fija en las tasas de interés que le cobran los bancos, y cotiza y toma la opción más conveniente en el largo plazo. El Banco Central ha mantenido constante la tasa de interés en los últimos meses. Considerando este antecedente, ¿qué será lo más conveniente para Diana ahora respecto a la inversión en materiales?

**Elementos de la respuesta.** Si el nivel actual de TPM es reflejo de una tasa alta para Diana, entonces es conveniente postergar su nueva inversión hasta que la tasa baje. En cambio, si para Diana esta tasa es percibida como baja, entonces le conviene invertir en su emprendimiento en este momento. Esto dependerá de sus cotizaciones con los bancos comerciales y una comparación con cotizaciones hechas en el pasado reciente.