

# CAMINEMOS SEGUROS

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CS. SOCIALES

JORGE VALDENEGRO CONTRERAS

3° AÑO ENSEÑANZA MEDIO

## OBJETIVO DE APRENDIZAJE ABORDADO:

- **OA 2:** Investigar algunos aspectos de la economía global actual, como cambios en la producción del trabajo, el rol el comercio mundial y del mercado financiero, y nuevas formas de consumo, aplicando conceptos de la economía (escasez, oferta y demanda, precio, balanza comercial, entre otros).
- **Asignatura:** Historia, Geografía y Cs. Sociales, 3° medio.
- **Contenidos de Educación Económica y Financiera:** Mercado de seguros, sus características y funcionamiento general.
- **Duración estimada:** 2-3 clases, de 2 horas pedagógicas cada una.
- **Materiales a utilizar:** Pizarrón Plumones Presentación de Power Point que contiene las principales definiciones relacionadas al mercado de seguros (para qué sirve, a quién se asegura, quién puede solicitarlo); y terminología asociada (prima, cobertura, deducible, periodo de carencia, siniestro, etc.) Papel Kraft (o cartulina), lápices y/o plumones.
- **Objetivo de la clase:** Estudiar los cambios en la producción del trabajo, el rol el comercio mundial y del mercado financiero, y nuevas formas de consumo, aplicando conceptos de la economía.

La actividad está pensada, inicialmente, para ser abordada entre dos a tres clases, organizándose en tres momentos: la primera sesión, destinada a la nivelación de saberes, la introducción al contenido y a la terminología asociada; la segunda sesión, a una actividad mediante dinámicas grupales para la aplicación de los saberes adquiridos anteriormente y preparar una presentación oral sobre las conclusiones a las que llegaron; finalmente, en la tercera sesión, se compartirán reflexiones finales en base a una discusión en grupo sobre los contenidos vistos y actividades desarrolladas.

## PRIMERA SESIÓN:

### INICIO DE LA ACTIVIDAD

- Se comienza la clase saludando a los estudiantes y comentándoles que se continuará con el contenido de Educación Financiera y, que las próximas tres sesiones, se hablará sobre un aspecto en particular que son los seguros.

## INICIO DE LA ACTIVIDAD

- Se comienza la clase, proyectando la presentación de *Power Point* (Archivo: *PRES1\_Caminemos Seguros, 1° Sesión qué son los seguros y cuáles son sus características*) y pidiéndoles que piensen en algo (objeto o persona) que consideren lo suficientemente valioso como para querer proteger y luego preguntando cómo podemos proteger aquello en lo que pensaron.
- Lo anterior tiene como principal finalidad el levantamiento de información respecto a los conocimientos que ya posean respecto a los seguros, incluso si no tienen relacionada la nomenclatura con el fenómeno (eso es si saben que es factible proteger, por ejemplo, un auto mediante un seguro automotriz) pues se busca despertar el interés para introducir que es, de hecho, posible proteger aquello que se considera valioso.

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- Se les proyecta un video ([https://www.youtube.com/watch?v=KqXYQxwQ\\_Oo](https://www.youtube.com/watch?v=KqXYQxwQ_Oo)) que permita introducir el contenido a través de un medio audiovisual y que contempla algunos de los conceptos que se trabajarán en detalle durante el desarrollo.
- Mediante una clase expositiva, se continúa proyectando a los estudiantes la presentación de *Power Point* que tiene la definición de seguro de manera concisa, estipulándose que un seguro es un contrato establecido entre el asegurador y un tomador (o contratante) en donde se establecen los siniestros o sucesos, los cuales el asegurador se compromete a indemnizar.
- En la presentación, además, se considerará un monitoreo constante de parte del docente, incluyendo, a su vez, un glosario el cual contiene las definiciones de las palabras que puedan ser desconocidas por los y las estudiantes para facilitar su comprensión.
- Además, se establece qué instituciones prestan el servicio de seguro en Chile y se describe la terminología asociada (póliza, prima, capital asegurado, contingencia/siniestro, edad máxima de permanencia, vigencia, periodo de carencia y deducible) quienes forman parte de la estructura del mercado de seguro, es decir, quienes acceden y/o deben hacer efectivo el seguro (asegurador, contratante, asegurado, beneficiario, entre otros) para permitir su familiarización con los términos.
- La presentación cierra con ejemplos escritos los cuales serán leídos en voz alta por los estudiantes. Ambos ejemplos contienen la terminología antes descrita insertada en el texto de ambos ejemplos. Con lo anterior se busca una lectura fluida, mientras se incluye la terminología específica asociada al mercado de seguros, pero que sea comprendida con relativa facilidad por los estudiantes.
- Los ejemplos también sirven como insumo para abrir la discusión en el curso, centrado en el monitoreo (por parte del docente) del aprendizaje adquirido durante la sesión y como ha cambiado el conocimiento previo conforme avanzó la clase.

## CIERRE DE LA ACTIVIDAD

- Se realiza una reflexión final asociada a la importancia del mercado de seguros, enlazándolo a elementos como los que ellos consideraron valiosos durante el inicio y, relacionándolo como un mecanismo de protección frente a los imprevistos que puedan presentarse diariamente.

## SEGUNDA SESIÓN:

### INICIO DE LA ACTIVIDAD

- Se comienza la clase saludando a los y a las estudiantes, recordándoles que durante la presente sesión continuaremos trabajando con los contenidos de educación financiera, se proyecta la presentación de Power Point (Archivo: PRES2\_Caminemos seguros, 2° Sesión hagamos un seguro), que contiene una diapositiva en donde se intervendrá la pizarra para realizar una lluvia de ideas en donde los estudiantes comparten los conceptos y/o definiciones que recuerden de la sesión anterior.
- Luego el docente realiza una breve retroalimentación, guiando y corrigiendo las imprecisiones que pudieron haber existido en las intervenciones de los y las estudiantes, dando una síntesis de lo que fue la sesión anterior y explicando la actividad que se desarrollará en la presente, que consistirá en la aplicación de los conceptos aprendidos mediante la creación de seguros ficticios para proteger objetos que valoran (pueden ser o no los que compartieron en la sesión anterior) para comprender cómo funcionan los seguros y sus principales usos. La intención es que los objetos sean elementos que ocupen cotidianamente, como sus teléfonos, tablets, libros, mochilas, u otros elementos.

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- El docente solicita que el curso se divida en grupos de cinco personas las cuales deberán identificar un objeto que les sea valioso (pueden ser los que usan con mayor regularidad) aunque también pueden considerar mascotas o algún otro ser vivo.
- Una vez identificado lo anterior, se les pide que diseñen un seguro en base a serie de preguntas para orientar las condiciones que tendrá su seguro (1. ¿Qué riesgos se cubrirán?; 2. ¿Cuál será el costo de la prima?; 3. ¿Cuál será el deducible?; 4. ¿Existirán ciertas acciones y/o escenarios en donde el seguro no cubra?) las cuales serán escritas en una presentación de diapositivas (Archivo: PRES2\_Caminemos seguros, 2° Sesión hagamos un seguro) para que serán proyectadas de manera permanente con el objetivo que las vuelvan a leerlas en caso de que lo necesiten.

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- Luego de lo anterior deberán, en un pliego de papel Kraft o en cartulinas, anotar con sus lápices y/o plumones cada una de las condiciones y exclusiones que concertaron como grupo, escribiéndolas en el orden de las preguntas.
- Luego, mediante una ruleta aleatoria, se establecerá el orden en que los grupos deberán presentar su seguro, explicando, en base a cada una de las preguntas, las condiciones que concertaron como grupo. Luego de la presentación del grupo, el docente monitorea la comprensión del contenido mediante preguntas intencionadas tales como: ¿Por qué escogieron asegurar el objeto?; ¿Qué criterios utilizaron para determinar las acciones y/o escenarios en donde el seguro no cubriría? El docente, además, abre la reflexión al grupo curso realizando una pregunta general sobre si consideran que el costo de la prima es razonable en los casos expuestos por un grupo determinado y por qué, intentando que logre intervenir la mayor cantidad de estudiantes, realizando una reflexión grupal y un debate respecto a la coherencia entre el costo del seguro y los objetos que buscan asegurarse.

## CIERRE DE LA ACTIVIDAD

- El docente recopila las presentaciones realizadas por los estudiantes, valorando sus ideas e intervenciones, haciendo la metacognición centrada en cómo una terminología abstracta y desconocida formó, tras la actividad, en una conversación que pudo ser comprendida por la generalidad del curso y cómo esto amplió su vocabulario y entendimiento en caso de que estas temáticas se conversen dentro de sus núcleos familiares.

## TERCERA SESIÓN:

### INICIO DE LA ACTIVIDAD

- Se comienza la clase saludando a los y a las estudiantes y solicitando que ordenen sus mesas de acuerdo con los grupos que se conformaron la sesión anterior, luego de ello, se les facilita los papelógrafos realizados a los grupos.
- Se retroalimenta a los estudiantes sobre lo realizado en la sesión anterior, considerando algunos ejemplos de los seguros ficticios desarrollados, centrándose, especialmente, en la importancia de haber incorporado la terminología y aprovechando de modelar y corregir imprecisiones respecto a la información compartida, se reitera la definición de los seguros y sus principales características para comenzar la clase.

## INICIO DE LA ACTIVIDAD

- Se proyecta una presentación de Power Point que contiene el título de la sesión de hoy ("Vámonos a la segura: los seguros y su utilidad en nuestra vida diaria) (Archivo: PRES3\_Caminemos seguros, 3° Sesión Vámonos a la segura los seguros y su utilidad en nuestra vida diaria) que contendrá, entre sus diapositivas, una que se titula: plenario: los seguros, beneficios e importancia, con las instrucciones de la actividad que se realizará, la cual se hará mediante una guía de trabajo (Archivo: GUI1\_Caminemos Seguros, 3° Sesión - Guía de Trabajo) desarrollada por el docente y que será completada por cada grupo de forma individual.

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- En la presentación de Power Point se precisan las instrucciones y las preguntas que orientarán la realización de la guía, que deberá considerar, en todo momento, los seguros ficticios realizados por los estudiantes como un insumo para la estructuración de las respuestas (es decir, deberán contestar la guía citando y considerando aspectos de los seguros ficticios realizados por cada grupo y las conclusiones sacadas en base a ellos).
- Las preguntas que orientarán la guía estarán también impresas en la guía, los cuales servirán como método de estructurar su respuesta, aunque se busca que sean capaces de realizar una reflexión única de respuesta explicativa. Las preguntas en la presentación y en la guía serán: 1. ¿Consideras que existe algún beneficio en tener un seguro? Nombra al menos tres casos en donde sería beneficioso contar con uno; 2. ¿Qué pasaría si tuvieran alguna pérdida o accidente y no contaran con un seguro?; y 3. ¿Qué elementos del seguro (prima, tipo de cobertura, deducible, entre otros) consideran importantes al momento de escoger uno? Enumeren del uno al tres, jerarquizando del más importante al menos importante, explicando por qué los ordenaron de tal forma.
- El docente monitorea el proceso, acercándose a cada uno de los grupos y leyendo lo realizado, simulando como si fueran estados de avance, corrigiendo los elementos que considera pertinentes (imprecisiones o falta de claridad en la captación de instrucciones).

## CIERRE DE LA ACTIVIDAD

- Una vez completada la guía entregada por el docente, se realiza un plenario en donde un estudiante será escogido como vocero del grupo y deberá explicar en voz alta la reflexión realizada por su grupo en base a las preguntas orientadoras. Los estudiantes pueden, en todo momento, hacer uso de la guía para realizar la explicación de forma fluida pues se busca establecer una conversación fluida en donde el grupo curso en general se sienta llamado a participar y a reflexionar sobre los conocimientos trabajados durante las últimas sesiones, compartiendo o no las conclusiones de los otros grupos y argumentando desde la terminología. Esta actividad se evaluará mediante una rúbrica de evaluación para medir su desempeño (Archivo: RUB1\_Caminemos Seguros, 3° Sesión - Rúbrica de evaluación).
- Una vez realizado el plenario, el docente realiza la metacognición de la clase considerando los ejemplos y escenarios citados por los estudiantes en el plenario, considerando algunos ejemplos reales en donde la tenencia de seguros ha significado una protección en los casos en que se cuenta con ellos y también ejemplos en donde la falta de seguros significó pérdidas humanas y/o financieras en caso de no poseerlos.
- Con lo anterior se busca reforzar y concluir que, tras las actividades realizadas por ellos, en caso de que decidan obtener un seguro de cualquier tipo una vez que sean mayores de edad, podrán hacerlo de manera informada y conociendo la terminología asociada a grandes rasgos, considerando que en muchos casos no existe una explicación lo suficientemente acabada al momento de contratarlos pues se consideran, en muchos casos, asumidos por el contratante. Relevando, además, la importancia del contenido tratado en el mundo actual, considerando imprevistos que deben estar siempre en las planificaciones y proyectos que puedan idear en el futuro en su vida adulta.

## MATERIAL DE APOYO PARA EL DESARROLLO DE LA CLASE

### SESIÓN N°1:

Presentación usada en la Sesión 1:

- Nombre de archivo: PRES1\_Caminemos Seguros, 1° Sesión qué son los seguros y cuáles son sus características

Video "¿Qué son los seguros y cómo funcionan?" usado en la Sesión 1:

- [https://www.youtube.com/watch?v=KqXYQxwQ\\_Oo](https://www.youtube.com/watch?v=KqXYQxwQ_Oo)

### SESIÓN N°2:

Presentación usada en la Sesión 2:

- Nombre de archivo: PRES2\_Caminemos seguros, 2° Sesión hagamos un seguro.

Ruleta aleatoria usada en la Sesión 2:

- Extraída del sitio web Piliapp (<https://es.piliapp.com/random/wheel/>)

## MATERIAL DE APOYO PARA EL DESARROLLO DE LA CLASE

### SESIÓN N°3:

#### **Presentación usada en la Sesión 3:**

- Nombre de archivo: PRES3\_Caminemos seguros, 3° Sesión Vámonos a la segura los seguros y su utilidad en nuestra vida diaria.

#### **Guía de Trabajo:**

- Nombre de archivo: GUI1\_Caminemos Seguros, 3° Sesión - Guía de Trabajo

#### **Rúbrica de evaluación del plenario:**

- Nombre de archivo: RUB1\_Caminemos Seguros, 3° Sesión - Rubrica de evaluación



Mundo Global - H,G y Cc. Ss.  
Tercero Medio

# Educación Financiera: ¿Qué son los seguros y cuáles son sus características?

Prof.  
Jorge Valdenegro C.

# Ruta de la Clase

¿Qué son los seguros?

¿Quiénes pueden acceder a un seguro?

¿Cuál es la estructura de los seguros y qué instituciones los ofrecen?

¿En qué situaciones puede ocuparse un seguro?



# Antes de comenzar...

Piensa en algo que consideres valioso (puede ser persona o un objeto) y luego, si lo deseas, responde: **¿Cómo puedes proteger aquello en lo que pensaste?**



¿que son y como funcionan los seguros?

RIMAC

Share



¿Qué son y cómo funcionan los seguros?



# ¿Qué son los seguros?

Es un tipo de contrato establecido entre el asegurador y un contratante, en el cual se establecen ciertos casos en los cuales el asegurador se compromete a indemnizar de acuerdo a una serie de condiciones.

# ¿Quiénes pueden acceder a los seguros?

Los seguros pueden ser contratados para una persona (en el caso de los seguros de vida, cesantía o invalidez), para una propiedad (como seguros contra incendios o robos), o para autos, empresas, etc.

# ¿Cuál es la estructura de los seguros?



Los seguros utilizan una terminología especial que aplica de manera transversal al mercado.

Dentro de los conceptos básicos en materia de seguro se encuentran: Póliza, Prima, Capital Asegurado, entre otros.

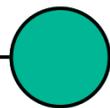
# Los conceptos y su definición

Concepto	Descripción
Póliza	Es el contrato del seguro. Allí se dejan por escrito las condiciones del seguro, la cobertura que tendrá y su regulación
Prima	Es el precio que se pagará por el seguro. El monto que las aseguradoras cobran al asegurado para entregar la cobertura contratada.
Capital Asegurado	Es la cantidad fija de indemnización. Establece un monto máximo para la cobertura expresada en la póliza.
Contigencia o siniestro	Es el evento (o los eventos) que, en caso de ocurrir, activa el seguro y las acciones asociadas.
Edad Máxima de Permanencia	Es la edad máxima <b>hasta</b> que se le ofrece cobertura al asegurado (común en los seguros de vida o de salud)

# Los conceptos y su definición

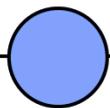
Concepto	Descripción
Vigencia	El momento preciso en el cual comienza a regir el seguro y a partir del cual el contratante tiene cobertura.
Periodo de carencia	Periodo de tiempo entre la contratación del seguro y la entrada en vigencia del mismo (desde cuanto empieza a funcionar)
Deducible	La cantidad de dinero que la aseguradora <b>no cubre</b> en caso de accidentes (es excepcional pues no es en todos los seguros) y que el contratante debe pagar para activar el seguro.

# ¿Quiénes participan en el mercado de seguros?



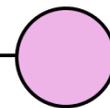
## Asegurador

Compañía o institución que emite el contrato, quien cobra la prima e indemniza en caso de siniestro/contingencia.



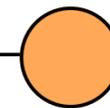
## Contratante

Persona o empresa que contrata el seguro y firma el contrato con el asegurador y paga la prima asociada al seguro.



## Asegurado

Persona natural (no institución) que recibe la cobertura contratada.



## Beneficiario

Persona que recibe los beneficios asociados al seguro en caso de que ocurra el siniestro/contingencia.  
**Habituales en los seguros de vida.**

# ¿Quién regula el mercado de seguros?

Con tal de asegurar que las pólizas sean cumplidas de acuerdo a las condiciones establecidas y se respeten los derechos de los contratantes, el mercado de seguro está regulado por la Comisión para el Mercado Financiero (CMF) que se encarga de fiscalizar y supervisar el funcionamiento del mercado de seguros.



# ¿Qué tipos de seguros existen?

el mercado de seguros es amplio y puede cubrir diferentes necesidades y en diferentes escenarios.

Seguros de Salud

Seguros de Vida

Seguros Deportivos

Seguros de Viaje

Seguros de Cesantía

Seguro contra incendios

Seguros contra robos

Seguro Obligatorio contra Accidentes Personales (SOAP)

# Veamos ejemplos sobre el uso de seguros.

El uso de seguros está sujeto a la contingencia o siniestro que suceda. La vida está repleta de imprevistos, y debido a eso, pueden haber situaciones de diversa naturaleza en las cuales un seguro puede ser activado.

## Ejemplo 1:

Clara era madre soltera de Valentina y trabajaba como diseñadora gráfica. Un día, su amiga Laura le habló sobre la importancia de tener un seguro de vida para proteger a su hija en caso de que algo le sucediera.

Clara decidió contratar una póliza de seguro de vida que le prometía una suma de dinero si llegaba a faltar. Para activarla, tenía que pagar una prima mensual. Aunque al principio le pareció un gasto grande, comprendió que era una inversión necesaria para el futuro de Valentina.

Poco después, Clara sufrió un accidente de coche que la dejó con lesiones graves. A pesar del susto, sabía que gracias a su póliza, Valentina estaría protegida. La aseguradora se encargó de todo y le dio la tranquilidad de que su hija tendría un buen futuro.

Clara se sintió aliviada de haber tomado esa decisión y aprendió lo importante que es planificar para cualquier contingencia.

# Veamos ejemplos sobre el uso de seguros.

## Ejemplo 2:

Javier era el dueño de un restaurante llamado "Sabor del Mar". Para proteger su negocio, decidió contratar un seguro contra incendios. Estableció un capital asegurado de \$200,000, que era la cantidad máxima que la aseguradora pagaría en caso de un siniestro.

El agente de seguros le explicó que había un período de carencia de 30 días, durante el cual no podría hacer reclamaciones. Javier se aseguró de que todo estuviera en orden antes de que comenzara ese período.

Justo después de iniciar el período de carencia, un cortocircuito en la cocina provocó un incendio que dañó el restaurante. Al presentar su reclamación, descubrió que tenía un deducible de \$10,000, lo que significaba que debía pagar esa cantidad antes de que la aseguradora cubriera el resto.

Aunque fue un momento difícil, gracias al seguro, Javier pudo reparar los daños y reabrir su restaurante rápidamente. Aprendió que tener un seguro contra incendios era esencial para estar preparado ante imprevistos.



# Reflexionemos

Considerando lo visto en esta sesión... ¿Opinas que los seguros son necesarios? ¿Consideras que son una buena forma de proteger aquello que consideramos valioso?



¡Muchas gracias por su  
atención!

# EDUCACIÓN FINANCIERA: ¿Y SI HACEMOS UN SEGURO?

Prof. Jorge Valdenegro C.





# RUTA DE LA CLASE

**1**

Recordar la sesión anterior:  
¿Qué son los seguros y cuál  
es su utilidad?

**2**

Actividad: Hagamos un  
seguro.

**3**

Presentación de los  
seguros.

# **LLUVIA DE IDEAS**

## **¿QUÉ RECUERDAS DE LA CLASE ANTERIOR?**





# Actividad: HAGAMOS UN SEGURO

1. Conformen grupos de cinco personas.
2. Identifiquen algún objeto que les sea valioso (pueden ser los que nombraron la sesión anterior. Deben elegir UNO para todo el grupo.
3. Prepara todo el material necesario: papel Kraft (o cartulina), lapices y/o plumones.
4. Sigue las instrucciones que dará tu profesor.



# Actividad: HAGAMOS UN SEGURO



- Para diseñar tu seguro, orientate en las siguientes preguntas.
- Puedes escribirla en tu papel Kraft o cartulina para poder guiarte.

1

¿Qué objeto protegeras?

2

¿Qué riesgos se cubrirán?

3

¿Cuál sera el costo de la prima?

4

¿Existirán ciertas acciones y/o escenarios en donde el seugro no cubra?

# PRESENTACIÓN DE LOS SEGUROS





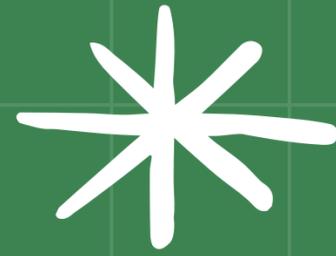
# METACOGNICIÓN

- ¿Notaste como pudiste confeccionar un seguro utilizando palabras que antes no conocías?
- ¡Ahora, en caso de que la leas en algún sitio, podrás comprender con mayor profundidad el mercado de seguros.



**MUCHAS GRACIAS  
POR SU ATENCIÓN**





# EDUCACIÓN FINANCIERA: VÁMONOS A LA SEGURA, LOS SEGUROS Y SU UTILIDAD EN NUESTRA VIDA DIARIA

Prof. Jorge Valdenegro C.





# INTRODUCCIÓN

- Hasta ahora hemos visto qué son los seguros y su utilidad en la vida cotidiana.
- Aunque sabemos cómo funcionan, mucho de su funcionamiento y terminología asociada era desconocida para todos.
- Pero ya fusite capaz de crear tu propio seguro, incorporando los términos.

En esta sesión, compartiremos algunas de las conclusiones que hemos alcanzado a lo largo este recorrido por el mundo de los seguros.



# ACTIVIDAD: PREPARÁNDONOS PARA EL PLENARIO

Durante la siguiente clase se te solicita expresar las conclusiones que alcanzaste a partir del conocimiento sobre los seguros que hemos estado trabajando, para ello deberás:



1. Juntarte nuevamente con el grupo que trabajaste durante la sesión anterior.
2. Trabajarán, en conjunto, la guía que te entregará tu profesor, donde deberán responder una serie de preguntas asociadas al contenido.
3. Una vez completada la guía de trabajo, deberán escoger a un vocero o vocera del grupo, quien deberá participar en el plenario y explicar las respuestas que trabajaron en conjunto.
4. En todo momento, deberás escuchar **atentamente** a los grupos de tus otros compañeros/as, para compartir reflexiones finales de manera general.



# PLENARIO: LOS SEGUROS, BENEFICIOS E IMPORTANCIA





# LOS SEGUROS, BENEFICIOS E IMPORTANCIA



## En Vivo Noticias Deportes

### Familia hispana no tenía seguro contra inundación y lo perdió todo

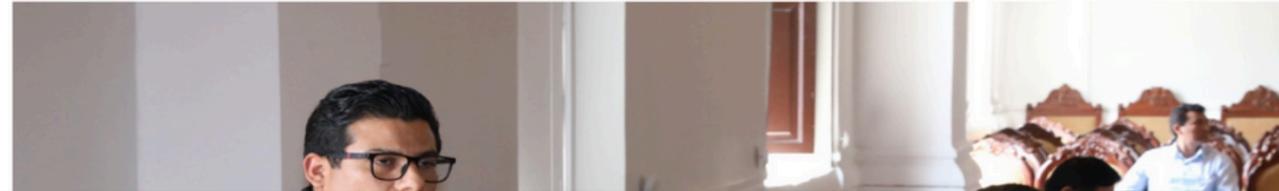
Publicado: 5 ago 2024, 15:57 GMT-4



[Municipalidad Provincial de Trujillo](#)

### Trabajador fallecido del Segat tenía seguros

Nota de prensa



Al ser preguntado por el regidor Christian Luján si tenía algún tipo de seguro o póliza, dijo que sí y que esa información la hicieron llegar a los deudos, para que soliciten los subsidios que correspondan, lo que debe hacer su hermana, como familiar directo.

### Buseta implicada en accidente tránsito en Cali, que dejó personas fallecidas, no tenía seguro vial

Desde la Secretaría de Movilidad informaron que los hechos que involucraron a dicha buseta son materia de investigación.



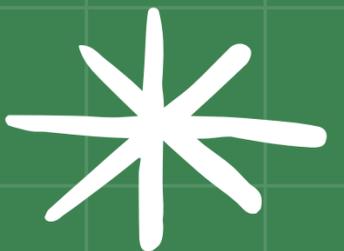
### Parvularia chilena falleció durante sus vacaciones en Brasil: Le dio un infarto y no tenía seguro de viaje

Por Matías González Olguín  
02 abr. 2024 - 15:15 hrs.

Compartir  

### "Nos tiene muy angustiados por traerla a Chile"

Junto con acusar la supuesta lentitud de las autoridades por darles una solución que permita traer los restos de Pamela a nuestro país, su primo señaló que ella **no tenía seguro médico**.



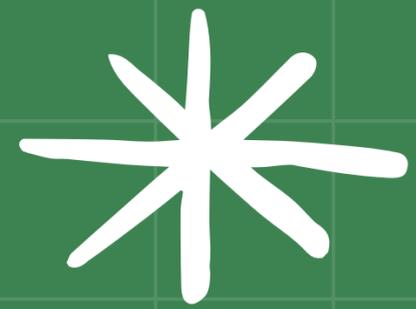
# METACOGNICIÓN

# REFLEXIONES FINALES

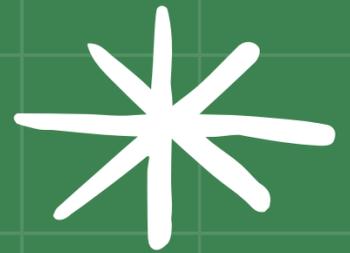
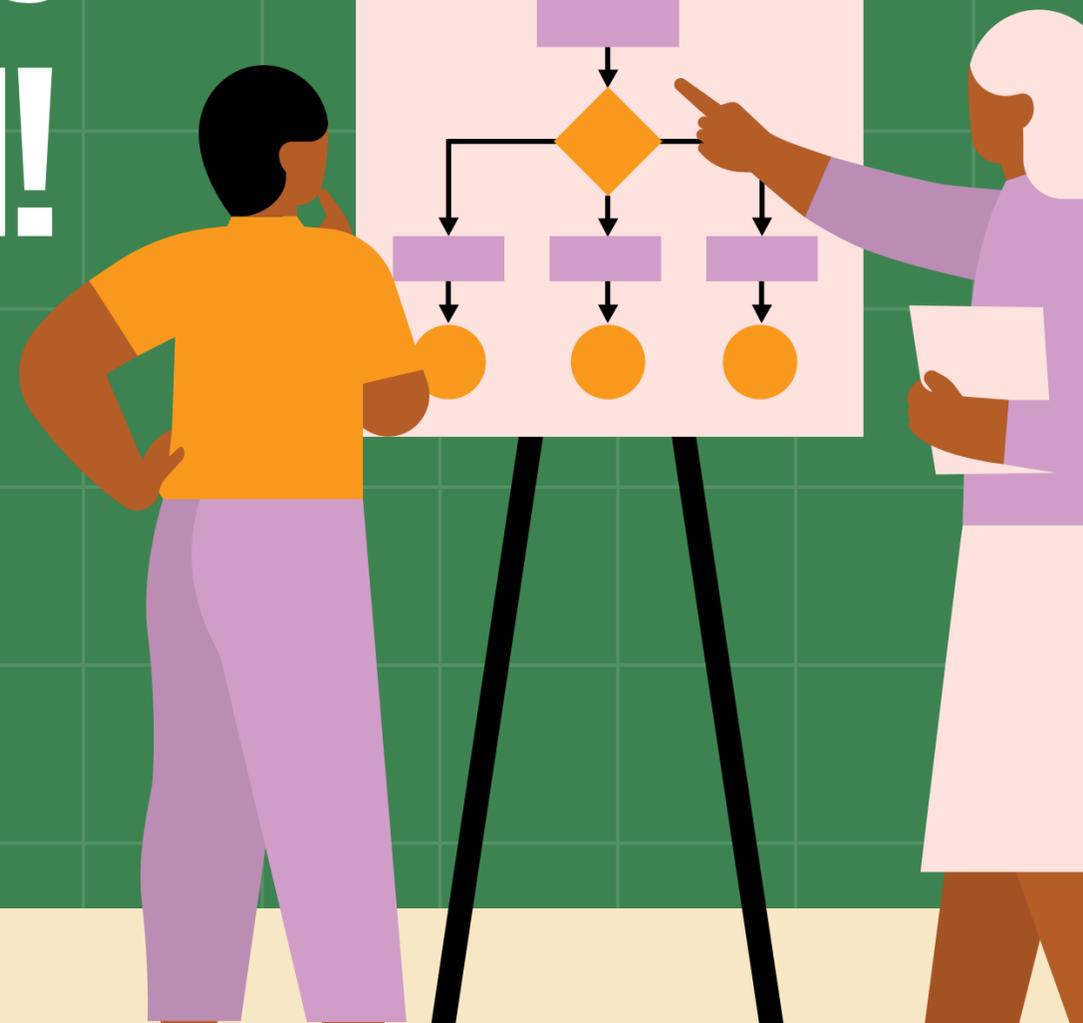
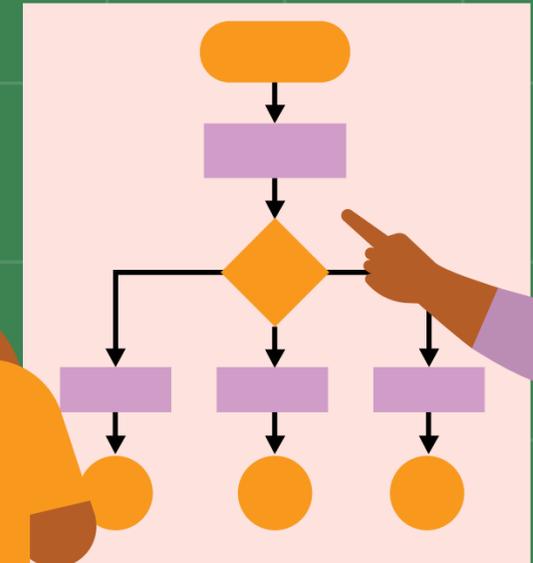
Conocer sobre el mercado de seguros es de suma importancia si lo que buscamos es estar preparados ante cualquier eventualidad.

El conocimiento es poder y tomar decisiones informadas puede ayudarnos a caminar más seguros en un mundo lleno de incertidumbres.





**¡MUCHAS GRACIAS  
POR SU ATENCIÓN!**



(Lista comprobada con <http://www.un.org/es/members/>)

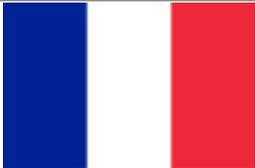
BANDERA	PAÍS	CAPITAL	CONTINENTE
	Afganistán	Kabul	Asia
	Albania	Tirana	Europa
	Alemania	Berlín	Europa
	Andorra	Andorra la Vieja	Europa
	Angola	Luanda	África
	Antigua y Barbuda	Saint John's	América Central
	Arabia Saudita	Riad	Asia
	Argelia	Argel	África
	Argentina	Buenos Aires	América del Sur
	Armenia	Ereván	Asia

	<b>Australia</b>	<b>Canberra</b>	<b>Oceanía</b>
	<b>Austria</b>	<b>Viena</b>	<b>Europa</b>
	<b>Azerbaiyán</b>	<b>Bakú</b>	<b>Asia</b>
	<b>Bahamas</b>	<b>Nassau</b>	<b>América Central</b>
	<b>Bahrén</b>	<b>Manama</b>	<b>Asia</b>
	<b>Bangladesh</b>	<b>Dacca</b>	<b>Asia</b>
	<b>Barbados</b>	<b>Bridgetown</b>	<b>América Central</b>
	<b>Bélgica</b>	<b>Bruselas</b>	<b>Europa</b>
	<b>Belice</b>	<b>Belmopán</b>	<b>América Central</b>
	<b>Benín</b>	<b>Porto Novo, Cotonou</b>	<b>África</b>
	<b>Bielorrusia</b>	<b>Minsk</b>	<b>Europa</b>
	<b>Birmania (Myanmar)</b>	<b>Naypyidaw</b>	<b>Asia</b>

	<b>Bolivia</b>	<b>Sucre, La Paz</b>	<b>América del Sur</b>
	<b>Bosnia y Herzegovina</b>	<b>Sarajevo</b>	<b>Europa</b>
	<b>Botsuana</b>	<b>Gaborone</b>	<b>África</b>
	<b>Brasil</b>	<b>Brasilia</b>	<b>América del Sur</b>
	<b>Brunéi</b>	<b>Bandar Seri, Begawan</b>	<b>Asia</b>
	<b>Bulgaria</b>	<b>Sofía</b>	<b>Europa</b>
	<b>Burkina Faso</b>	<b>Uagadugú</b>	<b>África</b>
	<b>Burundi</b>	<b>Buyumbura</b>	<b>África</b>
	<b>Bután</b>	<b>Timbu</b>	<b>Asia</b>
	<b>Cabo Verde</b>	<b>Praia</b>	<b>África</b>
	<b>Camboya</b>	<b>Phnom Penh</b>	<b>Asia</b>
	<b>Camerún</b>	<b>Yaundé</b>	<b>África</b>

	<b>Canadá</b>	<b>Ottawa</b>	<b>América del Norte</b>
	<b>Catar</b>	<b>Doha</b>	<b>Asia</b>
	<b>Chad</b>	<b>Yamena</b>	<b>África</b>
	<b>Chile</b>	<b>Santiago de Chile, Valparaiso</b>	<b>América del Sur</b>
	<b>China</b>	<b>Pekín</b>	<b>Asia</b>
	<b>Chipre</b>	<b>Nicosia</b>	<b>Asia-Europa</b>
	<b>Colombia</b>	<b>Bogotá</b>	<b>América del Sur</b>
	<b>Comoras</b>	<b>Moroni</b>	<b>África</b>
	<b>Rep. del Congo</b>	<b>Brazzaville</b>	<b>África</b>
	<b>Rep. Dem. del Congo</b>	<b>Kinshasa</b>	<b>África</b>
	<b>Corea del Norte</b>	<b>Pyongyang</b>	<b>Asia</b>
	<b>Corea del Sur</b>	<b>Seúl</b>	<b>Asia</b>

	<b>Costa de Marfil</b>	<b>Yamusukro, Abiyán</b>	<b>África</b>
	<b>Costa Rica</b>	<b>San José</b>	<b>América Central</b>
	<b>Croacia</b>	<b>Zagreb</b>	<b>Europa</b>
	<b>Cuba</b>	<b>La Habana</b>	<b>América Central</b>
	<b>Dinamarca</b>	<b>Copenhague</b>	<b>Europa</b>
	<b>Dominica</b>	<b>Roseau</b>	<b>América Central</b>
	<b>Ecuador</b>	<b>Quito</b>	<b>América del Sur</b>
	<b>Egipto</b>	<b>El Cairo</b>	<b>África</b>
	<b>El Salvador</b>	<b>San Salvador</b>	<b>América Central</b>
	<b>Emiratos Árabes Unidos</b>	<b>Abu Dhabi</b>	<b>Asia</b>
	<b>Eritrea</b>	<b>Asmara</b>	<b>África</b>
	<b>Eslovaquia</b>	<b>Bratislava</b>	<b>Europa</b>

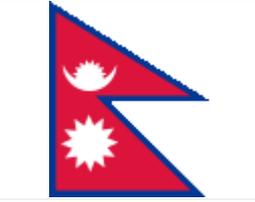
	<b>Eslovenia</b>	<b>Liubliana</b>	<b>Europa</b>
	<b>España</b>	<b>Madrid</b>	<b>Europa</b>
	<b>Estados Unidos</b>	<b>Washington D.C.</b>	<b>América del Norte</b>
	<b>Estonia</b>	<b>Tallin</b>	<b>Europa</b>
	<b>Etiopía</b>	<b>Adís Abeba</b>	<b>África</b>
	<b>Filipinas</b>	<b>Manila</b>	<b>Asia</b>
	<b>Finlandia</b>	<b>Helsinki</b>	<b>Europa</b>
	<b>Fiyi</b>	<b>Suva</b>	<b>Oceanía</b>
	<b>Francia</b>	<b>París</b>	<b>Europa</b>
	<b>Gabón</b>	<b>Libreville</b>	<b>África</b>
	<b>Gambia</b>	<b>Banjul</b>	<b>África</b>
	<b>Georgia</b>	<b>Tiflis</b>	<b>Asia</b>

	Ghana	Accra	África
	Granada	Saint George	América Central
	Grecia	Atenas	Europa
	Guatemala	Ciudad de Guatemala	América Central
	Guinea	Conakry	África
	Guinea-Bissau	Bissau	África
	Guinea Ecuatorial	Malabo	África
	Guyana	Georgetown	América del Sur
	Haití	Puerto Príncipe	América Central
	Honduras	Tegucigalpa	América Central
	Hungría	Budapest	Europa
	India	Nueva Delhi	Asia

	<b>Indonesia</b>	<b>Yakarta</b>	<b>Asia</b>
	<b>Irán</b>	<b>Teherán</b>	<b>Asia</b>
	<b>Irak</b>	<b>Bagdag</b>	<b>Asia</b>
	<b>Irlanda</b>	<b>Dublín</b>	<b>Europa</b>
	<b>Islandia</b>	<b>Reykjavík</b>	<b>Europa</b>
	<b>Israel</b>	<b>Jerusalén</b>	<b>Asia</b>
	<b>Italia</b>	<b>Roma</b>	<b>Europa</b>
	<b>Jamaica</b>	<b>Kingston</b>	<b>América Central</b>
	<b>Japón</b>	<b>Tokio</b>	<b>Asia</b>
	<b>Jordania</b>	<b>Amman</b>	<b>Asia</b>
	<b>Kazajistán</b>	<b>Astaná</b>	<b>Asia</b>
	<b>Kenia</b>	<b>Nairobi</b>	<b>África</b>

	<b>Kirguistán</b>	<b>Biskek</b>	<b>Asia</b>
	<b>Kiribati</b>	<b>Tarawa</b>	<b>Oceanía</b>
	<b>Kuwait</b>	<b>Ciudad de Kuwait</b>	<b>Asia</b>
	<b>Laos</b>	<b>Vientián</b>	<b>Asia</b>
	<b>Lesoto</b>	<b>Maseru</b>	<b>África</b>
	<b>Letonia</b>	<b>Riga</b>	<b>Europa</b>
	<b>Líbano</b>	<b>Beirut</b>	<b>Asia</b>
	<b>Liberia</b>	<b>Monrovia</b>	<b>África</b>
	<b>Libia (Consejo Nacional)</b>	<b>Trípoli</b>	<b>África</b>
	<b>Liechtenstein</b>	<b>Vaduz</b>	<b>Europa</b>
	<b>Lituania</b>	<b>Vilna</b>	<b>Europa</b>
	<b>Luxemburgo</b>	<b>Luxemburgo</b>	<b>Europa</b>
	<b>Macedonia</b>	<b>Skopie</b>	<b>Europa</b>

	<b>Madagascar</b>	<b>Antananarivo</b>	<b>África</b>
	<b>Malasia</b>	<b>Kuala Lumpur, Putrajaya</b>	<b>Asia</b>
	<b>Malawi</b>	<b>Lilongüe</b>	<b>África</b>
	<b>Maldivas</b>	<b>Malé</b>	<b>Asia</b>
	<b>Malí</b>	<b>Bamako</b>	<b>África</b>
	<b>Malta</b>	<b>La Valeta</b>	<b>Europa</b>
	<b>Marruecos</b>	<b>Rabat</b>	<b>África</b>
	<b>Islas Marshall</b>	<b>Majuro</b>	<b>Oceanía</b>
	<b>Mauricio</b>	<b>Port Louis</b>	<b>África</b>
	<b>Mauritania</b>	<b>Nuakchot</b>	<b>África</b>
	<b>México</b>	<b>Ciudad de México</b>	<b>América del Norte</b>
	<b>Estados Federados Micronesia</b>	<b>Palikir</b>	<b>Oceanía</b>

	<b>Moldavia</b>	<b>Chisinau</b>	<b>Europa</b>
	<b>Mónaco</b>	<b>Mónaco</b>	<b>Europa</b>
	<b>Mongolia</b>	<b>Ulán Bator</b>	<b>Asia</b>
	<b>Montenegro</b>	<b>Podgorica</b>	<b>Europa</b>
	<b>Mozambique</b>	<b>Maputo</b>	<b>África</b>
	<b>Namibia</b>	<b>Windhoek</b>	<b>África</b>
	<b>Nauru</b>	<b>Yaren</b>	<b>Oceanía</b>
	<b>Nepal</b>	<b>Katmandú</b>	<b>Asia</b>
	<b>Nicaragua</b>	<b>Managua</b>	<b>América Central</b>
	<b>Níger</b>	<b>Niamey</b>	<b>África</b>
	<b>Nigeria</b>	<b>Abuja</b>	<b>África</b>
	<b>Noruega</b>	<b>Oslo</b>	<b>Europa</b>

	<b>Nueva Zelanda</b>	<b>Wellington</b>	<b>Oceanía</b>
	<b>Omán</b>	<b>Mascate</b>	<b>Asia</b>
	<b>Países Bajos</b>	<b>La Haya, Ámsterdam</b>	<b>Europa</b>
	<b>Pakistán</b>	<b>Islamabad</b>	<b>Asia</b>
	<b>Palaos (Palau)</b>	<b>Melekeok</b>	<b>Oceanía</b>
	<b>Panamá</b>	<b>Ciudad de Panamá</b>	<b>América Central</b>
	<b>Papúa Nueva Guinea</b>	<b>Port Moresby</b>	<b>Oceanía</b>
	<b>Paraguay</b>	<b>Asunción</b>	<b>América del Sur</b>
	<b>Perú</b>	<b>Lima</b>	<b>América del Sur</b>
	<b>Polonia</b>	<b>Varsovia</b>	<b>Europa</b>
	<b>Portugal</b>	<b>Lisboa</b>	<b>Europa</b>

	<b>Reino Unido</b>	<b>Londres</b>	<b>Europa</b>
	<b>Rep. Centrafricana</b>	<b>Bangui</b>	<b>África</b>
	<b>Rep. Checa</b>	<b>Praga</b>	<b>Europa</b>
	<b>Rep. Dominicana</b>	<b>Santo Domingo</b>	<b>América Central</b>
	<b>Ruanda</b>	<b>Kigali</b>	<b>África</b>
	<b>Rumania</b>	<b>Bucarest</b>	<b>Europa</b>
	<b>Rusia</b>	<b>Moscú</b>	<b>Europa-Asia</b>
	<b>Islas Salomón</b>	<b>Honiara</b>	<b>Oceanía</b>
	<b>Samoa</b>	<b>Apia</b>	<b>Oceanía</b>
	<b>San Cristóbal y Nieves</b>	<b>Basseterre</b>	<b>América Central</b>
	<b>San Marino</b>	<b>Ciudad de San Marino</b>	<b>Europa</b>
	<b>San Vicente y las Granadinas</b>	<b>Kingstown</b>	<b>América Central</b>

	<b>Santa Lucía</b>	<b>Castries</b>	<b>América Central</b>
	<b>Santo Tomé y Príncipe</b>	<b>Santo Tomé</b>	<b>África</b>
	<b>Senegal</b>	<b>Dakar</b>	<b>África</b>
	<b>Serbia</b>	<b>Belgrado</b>	<b>Europa</b>
	<b>Seychelles</b>	<b>Victoria</b>	<b>África</b>
	<b>Sierra Leona</b>	<b>Freetown</b>	<b>África</b>
	<b>Singapur</b>	<b>Singapur</b>	<b>Asia</b>
	<b>Siria</b>	<b>Damasco</b>	<b>Asia</b>
	<b>Somalia</b>	<b>Mogadiscio</b>	<b>África</b>
	<b>Sri Lanka</b>	<b>Colombo, Sri Jayawardenepura</b>	<b>Asia</b>
	<b>Suazilandia</b>	<b>Lobamba, Mbabane</b>	<b>África</b>
	<b>Sudáfrica</b>	<b>Pretoria, Ciudad del Cabo, Bloemfontein</b>	<b>África</b>

	<b>Sudán</b>	<b>Jartum</b>	<b>África</b>
	<b>Sudán del Sur</b>	<b>Yuba</b>	<b>África</b>
	<b>Suecia</b>	<b>Estocolmo</b>	<b>Europa</b>
	<b>Suiza</b>	<b>Berna</b>	<b>Europa</b>
	<b>Surinam</b>	<b>Paramaribo</b>	<b>América del Sur</b>
	<b>Tailandia</b>	<b>Bangkok</b>	<b>Asia</b>
	<b>Tanzania</b>	<b>Dodoma</b>	<b>África</b>
	<b>Tayikistán</b>	<b>Dusambé</b>	<b>Asia</b>
	<b>Timor Oriental</b>	<b>Dili</b>	<b>Asia</b>
	<b>Togo</b>	<b>Lomé</b>	<b>África</b>
	<b>Tonga</b>	<b>Nuku'alofa</b>	<b>Oceanía</b>
	<b>Trinidad y Tobago</b>	<b>Puerto España</b>	<b>América Central</b>

	<b>Túnez</b>	<b>Túnez</b>	<b>África</b>
	<b>Turkmenistán</b>	<b>Asjabad</b>	<b>Asia</b>
	<b>Turquía</b>	<b>Ankara</b>	<b>Asia-Europa</b>
	<b>Tuvalu</b>	<b>Funafuti</b>	<b>Oceanía</b>
	<b>Ucrania</b>	<b>Kiev</b>	<b>Europa</b>
	<b>Uganda</b>	<b>Kampala</b>	<b>África</b>
	<b>Uruguay</b>	<b>Montevideo</b>	<b>América del Sur</b>
	<b>Uzbekistán</b>	<b>Taskent</b>	<b>Asia</b>
	<b>Vanuatu</b>	<b>Port Vila</b>	<b>Oceanía</b>
	<b>Venezuela</b>	<b>Caracas</b>	<b>América del Sur</b>
	<b>Vietnam</b>	<b>Hanói</b>	<b>Asia</b>

	<b>Yemen</b>	<b>Saná</b>	<b>Asia</b>
	<b>Yibuti (Djibuti)</b>	<b>Yibuti</b>	<b>África</b>
	<b>Zambia</b>	<b>Lusaka</b>	<b>África</b>
	<b>Zimbaue</b>	<b>Harare</b>	<b>África</b>

**Rúbrica de evaluación**  
**Plenario: los seguros, beneficios e importancia**

<b>N° Grupo:</b>
<b>Curso:</b>
<b>Fecha:</b>

Criterios	5 - Excelente	4 - Bueno	3 - Aceptable	2 - Necesita Mejora	1 - Insuficiente
<b>Participación Activa</b>	Participa activamente en todas las discusiones, motivando a otros a contribuir.	Participa regularmente, a veces invita a otros a participar.	Participa de forma limitada, rara vez invita a otros.	Participa poco y no involucra a otros en la discusión.	No participa en las discusiones.
<b>Respeto hacia otros grupos</b>	Muestra un respeto excepcional hacia las opiniones y aportes de los demás.	Muestra respeto en general, pero puede interrumpir a veces.	Muestra algo de respeto, pero a menudo ignora a otros.	Muestra poco respeto hacia las ideas de los demás.	No muestra respeto hacia otros grupos.
<b>Uso de Terminología Asociada</b>	Utiliza terminología adecuada de manera fluida y precisa en todo momento.	Utiliza la terminología adecuada, pero con algunas imprecisiones.	Usa terminología básica, pero le falta profundidad.	Usa terminología incorrecta o inapropiada en varias ocasiones.	No usa terminología asociada al tema.
<b>Manejo Conceptual y Conocimiento del Tema</b>	Demuestra un dominio completo del tema y de los conceptos relacionados.	Demuestra un buen conocimiento del tema con algunos errores.	Muestra un conocimiento básico del tema, pero limitado.	Tiene un conocimiento débil del tema y confunde conceptos.	No demuestra conocimiento del tema.
<b>Fluidez en la Expresión de Ideas</b>	Expresa sus ideas de manera clara y fluida, manteniendo el interés del público.	Expresa sus ideas con claridad, aunque puede ser un poco vacilante.	Expresa algunas ideas con claridad, pero es a menudo confuso.	Tiene dificultad para expresar ideas, lo que causa confusión.	No logra expresar sus ideas de manera comprensible.

<b>Observaciones:</b>
<hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/>