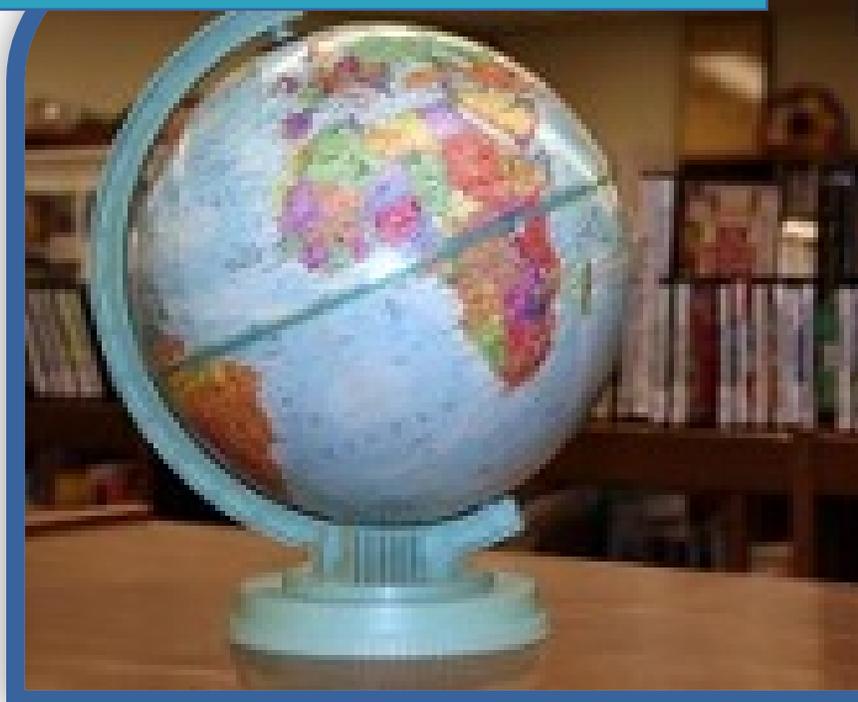


# Revisión Curricular Educación Media



Documento elaborado para el Programa de Educación Económica y Financiera del Banco Central

Desarrollado por Isabel Salgado Labra

[isalgadolabra@gmail.com](mailto:isalgadolabra@gmail.com)

Septiembre 2016

## Contenido

Contenido	1
Descripción del trabajo realizado:	4
¿Por qué es importante la elaboración de un barrido curricular?	4
Marco Curricular chileno	5
Proceso de ajuste curricular de la Educación Media actualmente en curso	6
<i>Situación curricular de 1° y 2° año medio</i>	6
<i>Situación curricular de 3° y 4° año medio</i>	6
Resultados	7
Objetivos de aprendizaje transversal:	7
Objetivos de Aprendizaje Transversal más propicios para la incorporación de aprendizajes de Educación Económica y Financiera:	9
7° año básico: Objetivos de Aprendizaje relacionados con Educación Económica y Financiera	12
7° año básico: Objetivos de Aprendizaje relacionados con Educación Económica y Financiera	13
8° año básico: Objetivos de Aprendizaje relacionados con Educación Económica y Financiera	16
8° año básico: Detalle de Objetivos de Aprendizaje relacionados con Educación Económica y Financiera para cada asignatura	17
1° año medio: Objetivos de Aprendizaje relacionados con Educación Económica y Financiera	20
1° año medio: Detalle de Objetivos de Aprendizaje relacionados con Educación Económica y Financiera para cada asignatura	21
2° año medio: Objetivos de Aprendizaje relacionados con Educación Económica y Financiera	23
2° año medio: Detalle de Objetivos de Aprendizaje relacionados con Educación Económica y Financiera para cada asignatura	24
3° año medio: Objetivos de Aprendizaje relacionados con Educación Económica y Financiera	26

3° año medio: Detalle de Objetivos de Aprendizaje relacionados con Educación Económica y Financiera para cada asignatura	27
4° año medio: Objetivos de Aprendizaje relacionados con Educación Económica y Financiera	28
4° año medio: Detalle de Objetivos de Aprendizaje relacionados con Educación Económica y Financiera para cada asignatura	29
Análisis por Asignatura	32
Objetivos de aprendizaje que se relacionan con contenidos de educación financiera y económica por asignatura	33
Asignatura: Matemática	34
Asignatura: Historia, Geografía y Ciencias Sociales	36
Análisis por dimensión: presencia de las dimensiones de educación económica y financiera en cursos y asignaturas	39
Dimensión: Mundo financiero	40
Dimensión: El Dinero	42
Dimensión: Uso del Dinero	43
Dimensión: Presupuesto y planificación	45
Formación Diferenciada Enseñanza Media Humanista Científico	¡Error! Marcador
Asignaturas del Plan Diferenciado Humanista Científico:	¡Error! Marcador
Situación Curricular de la formación diferenciada	¡Error! Marcador
Resultados	¡Error! Marcador
3° Medio Científico Humanista: Objetivos de Aprendizaje relacionados con Educación Económica y Financiera	¡Error! Marcador
3° Medio Científico Humanista: Detalle de Objetivos de Aprendizaje relacionados con Educación Económica y Financiera para cada asignatura	¡Error! Marcador
4° Medio Científico Humanista: Objetivos de Aprendizaje relacionados con Educación Económica y Financiera	¡Error! Marcador
3° o 4° Medio Científico Humanista: Objetivos de Aprendizaje relacionados con Educación Económica y Financiera	¡Error! Marcador

3° o 4° Medio Científico Humanista: Detalle de Objetivos de Aprendizaje relacionados con Educación Económica y Financiera para cada asignatura

¡Error! Marcador

Análisis por Asignatura

¡Error! Marcador

Objetivos de aprendizaje que se relacionan con contenidos de educación económica y financiera por asignatura

¡Error! Marcador

Asignatura: Historia y Ciencias Sociales

¡Error! Marcador

Módulo: Ciencias Sociales y Realidad Nacional

¡Error! Marcador

Asignatura: Educación Tecnológica

¡Error! Marcador

Módulo: Educación Tecnológica

¡Error! Marcador

Análisis por dimensión: presencia de las dimensiones de educación económica y financiera en cursos y asignaturas

¡Error! Marcador

Formación Diferenciada Enseñanza Media Artística

¡Error! Marcador

Programas del Plan Diferenciado Artístico:

¡Error! Marcador

Situación Curricular de la formación artística

¡Error! Marcador

Resultados

¡Error! Marcador

## Descripción del trabajo realizado:

El presente documento da cuenta de la revisión curricular de los documentos correspondientes al nivel de Educación Media, en el contexto de la asesoría curricular al Programa de Educación Económica y Financiera del Banco Central de Chile.

Se realizó la revisión de los objetivos de aprendizaje, objetivos fundamentales y/o aprendizajes esperados de las asignaturas correspondientes al plan común de los niveles de Educación Media y se contrastaron con los ejes, contenidos y aprendizajes esperados que contempla el Programa de Educación Económica y Financiera del Banco Central de Chile, estableciendo aquellos elementos en los que existen coincidencias o similitudes, y que permiten encontrar áreas en los que ambos programas podrían eventualmente cooperar o coincidir.



## ¿Por qué es importante la elaboración de un barrido curricular?

Actualmente nuestro sistema educativo se encuentra cruzado por una serie de demandas desde diferentes actores sociales que han impulsado una vertiginosa sucesión de cambios implementados en poco tiempo, y la proyección de otros tantos cambios más que se visualizan a corto y mediano plazo. Todas estas tensiones han ingresado, de alguna manera a los espacios escolares, incorporando estrés a los espacios pedagógicos y especialmente al trabajo de los y las docentes como actores fundamentales del proceso.

En este contexto, la incorporación de cualquier iniciativa al espacio escolar y su éxito o fracaso, depende fundamentalmente de cómo sea percibido y recepcionado por los principales actores responsables de su implementación: los profesores y profesoras.

Ello vuelve fundamental generar la percepción adecuada del Programa de Educación Económica y Financiera para que no se perciba como una actividad que interfiere con el logro de los contenidos planteados para cada curso, sino al contrario, sea abordado como una iniciativa que permite acercarse y facilitar los objetivos que la escuela busca alcanzar, a través del abordaje de temáticas de educación económica y financiera. Ello para poder persuadir a profesores/as para vincularse activamente con este material y utilizarlo con sus estudiantes.

Al respecto, una adecuada revisión curricular de los documentos normativos del Marco Curricular chileno, permitirá desarrollar actividades que se encuentren en sintonía con los programas educativos que se implementan en colegios, escuelas y liceos, haciendo más atractiva su implementación, lo que permitirá aumentar las probabilidades de ser adoptado por distintos establecimientos educativos.

## Marco Curricular chileno

En Chile, el proceso de enseñanza- aprendizaje que se desarrolla al interior de los establecimientos educativos se encuentra normado por una serie de documentos que enmarcan y regulan dichos procesos. Entre ellos destacan:

- Bases Curriculares
- Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios
- Planes de Estudio
- Programas de Estudio
- Estándares de Aprendizaje

Este mismo marco normativo permite, bajo determinadas circunstancias, que los establecimientos opten por aplicar los planes y programas oficiales o, elaboren sus propios planes y programas de estudio para su particular realidad educativa.

Sin embargo, e independiente de las decisiones que cada establecimiento tome respecto a sus programas de estudio, debe implementar obligatoriamente los elementos establecidos en el documento Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios o Bases Curriculares, que determina los objetivos de aprendizaje que se deben lograr para cada nivel.

Para el desarrollo de la actual revisión curricular, se han tomado como documentos primarios de la revisión, las Bases Curriculares, las que han sido contrastadas con los elementos del Programa de Educación Económica y financiera que ya se encuentran definidos: dimensiones, contenidos y aprendizajes esperados. En el caso de los cursos de enseñanza media, se ha revisado además de las bases curriculares, los documentos de Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios o Bases Curriculares y programas de estudio, debido a los procesos de cambio actualmente en curso, que se detallan más adelante.

## Proceso de ajuste curricular de la Educación Media actualmente en curso

En el contexto de los cambios que se están generando en todos los niveles educativos, la educación media se encuentra en un proceso de elaboración de nuevas bases curriculares y cambio de los programas de estudio. Ello ha implicado la revisión diferenciada de elementos curriculares que conviven en diferentes niveles, puesto que la implementación de nuevos documentos curriculares se está realizando de manera paulatina y no alcanza aún a todos los niveles escolares.

### Situación curricular de 1° y 2° año medio

Actualmente en los cursos de 1° y 2° año de enseñanza media existen diferentes instrumentos curriculares, producto de la actualización curricular que se encuentra en marcha. Es así como existen marcos y programas de estudio que se encuentran actualmente en implementación y, al mismo tiempo, están ya aprobadas oficialmente las nuevas bases curriculares que se comenzarán a implementar a través de nuevos programas de estudio desde 2017 y 2018 para 1° y 2° año medio respectivamente.

Es por ello que se ha optado por realizar la revisión curricular a partir de los nuevos instrumentos curriculares que comenzarán su aplicación paulatina a partir de 2017 y no aquellos que comenzarán a retirarse desde diciembre de 2016.

### Situación curricular de 3° y 4° año medio

Los cursos de 3° y 4° años de enseñanza media, del plan de formación común, no han iniciado aún el proceso de cambio de instrumentos curriculares que se encuentra actualmente en implementación paulatina en nuestro sistema escolar. Debido a lo anterior, estos cursos están regidos por diferentes documentos curriculares, donde conviven instrumentos de diferentes años de creación para diferentes asignaturas (1998, 2009, 2002, 2015). A diferencia de los niveles anteriores, estos cursos aún no tienen bases curriculares, por lo que sus programas de estudio están contruidos a partir de los diferentes decretos que regulan los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos de la Educación Media.

Lo anterior es relevante porque ha hecho necesaria la observación de elementos curriculares diferentes a los revisados en los niveles previos, ya que en estos dos cursos *no existen Objetivos de Aprendizaje*, como ocurre en los otros niveles de educación básica y media. Es

por ello que se optó por trabajar con aprendizajes esperados y/u objetivos fundamentales, dependiendo de la organización curricular de cada asignatura.

## Resultados

Los resultados que se presentan a continuación, dan cuenta de la revisión curricular realizada, distinguiendo entre tres tipos de relaciones que pueden establecerse entre los objetivos de aprendizaje del Marco Curricular y los elementos del Programa de Educación Económica y Financiera:

1. Objetivos coincidentes entre ambos programas.
2. Objetivos del Marco curricular que se relacionan parcialmente con contenidos establecidos por el Programa de Educación Económica y financiera.
3. Objetivos que establecen habilidades de la asignatura que pueden trabajarse por medio del desarrollo de contenidos de Educación Económica y Financiera.

Respecto a la forma de presentación de estos resultados, se da cuenta de ellos por medio de tres tipos de organización de la información recabada: por curso, por asignatura y por dimensión.

## Objetivos de aprendizaje transversal:

Los Objetivos de Aprendizaje Transversales están normados por el currículum nacional vinculados al carácter más formativo de la educación escolar y definidos explícitamente para cada uno de los niveles educativos. Son objetivos “que deben ser promovidos a través del conjunto de las actividades educativas durante el proceso de la educación escolar, sin que estén asociados de manera exclusiva con una asignatura o con un conjunto de ellas en particular”<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Mineduc. Bases Curriculares 7° básico a 2° medio. Pág. 22.

En el caso de la Educación Media, se establecen 9 dimensiones, que agrupan objetivos transversales que deben ser desarrollados a través de diversos espacios formativos, entre los cuales se definen: los aprendizajes de las asignaturas, los ritos y normas de la escuela, los símbolos, los modales, el ejemplo de los adultos y las dinámicas de participación y convivencia, entre otros.

De los 34 objetivos transversales distribuidos en las distintas dimensiones, se muestran a continuación aquellos que aparecen como más propicios para la incorporación de aprendizajes de educación económica y financiera:

## Objetivos de Aprendizaje Transversal más propicios para la incorporación de aprendizajes de Educación Económica y Financiera:

Objetivos de Aprendizaje Transversal Educación Media (7° a 2° medio)	
Dimensiones	Objetivos
<b>Dimensión cognitiva-intelectual</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desplegar las habilidades de investigación que involucran identificar, procesar y sintetizar información de diversas fuentes; organizar información relevante cerca de un tópico o problema; revisar planteamientos a la luz de nuevas evidencias y perspectivas; y suspender los juicios en ausencia de información suficiente.</li> <li>• Analizar, interpretar y organizar información con la finalidad de establecer relaciones y comprender procesos y fenómenos complejos, reconociendo su multidimensionalidad, multicausalidad y carácter sistémico.</li> </ul>
<b>Dimensión socio-cultural y ciudadana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer y respetar la igualdad de derechos entre hombres y mujeres y apreciar la importancia de desarrollar relaciones que potencien su participación equitativa en la vida económica familiar, social y cultural.</li> <li>• Conocer el problema ambiental global, y proteger y conservar el entorno natural y sus recursos como contexto de desarrollo humano.</li> </ul>
<b>Proactividad y trabajo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practicar la iniciativa personal, la creatividad y el espíritu emprendedor en los ámbitos personal, escolar y comunitario, aportando con esto al desarrollo de la sociedad.</li> <li>• Reconocer la importancia del trabajo –manual e intelectual– como forma de desarrollo personal, familiar, social y de contribución al bien común, valorando sus procesos y resultados según criterios de satisfacción personal, sentido de vida, calidad, productividad, innovación, responsabilidad social e impacto sobre el medio ambiente; y apreciando la dignidad esencial de todo trabajo y el valor eminente de la persona que lo realiza.</li> </ul>
<b>Planes y proyectos personales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar planes de vida y proyectos personales, con discernimiento sobre los propios derechos, necesidades e intereses, así como sobre las responsabilidades con los demás, en especial, en el ámbito de la familia.</li> </ul>

**Análisis por curso:**

En este apartado se presentan los resultados de la revisión curricular, estableciendo las coincidencias entre los elementos del Programa de Educación Financiera y Económica del Banco Central y los Objetivos correspondientes a cada curso. Éstos se presentan en dos cuadros por curso:

- Objetivos por asignatura para cada uno de los cursos.
- Detalle de los objetivos que incorporan en alguna medida, elementos del programa de educación económica y financiera.

**Análisis por asignatura:**

A partir de la revisión curricular, se presentan en este apartado, los Objetivos de Aprendizaje que incorporan elementos comunes con Programa de Educación Económica y Financiera del Banco Central ordenados por cada una de las asignaturas presentes en los programas de estudio de enseñanza media. Para ello, se incorporan:

- Un cuadro general, que muestra el panorama de todas las asignaturas y todos los cursos de enseñanza media.
- Un cuadro por cada asignatura, con el detalle de los objetivos de aprendizaje que coinciden con el Programa de Educación Económica y Financiera del Banco Central.

**Análisis por dimensión:**

En este apartado se presentan cada una de las dimensiones y subdimensiones establecidas para el programa de educación económica y financiera asociadas a los objetivos de aprendizaje que se vinculan a cada una de ellas.

De este modo, se presenta la información en dos tipos de cuadros:

- Un cuadro general que presenta la cantidad de objetivos de aprendizaje que pueden asociarse a cada dimensión.
- Cuadros por dimensión, en los que se muestra el detalle de cada uno de los objetivos de aprendizajes asociados las dimensiones y subdimensiones de educación económica y financiera establecidos previamente por el programa.

# Análisis por curso

## 7° año básico: Objetivos de Aprendizaje relacionados con Educación Económica y Financiera

Dimensiones	Subdimensiones	Lenguaje 7°	matemática 7°	ciencias Naturales 7°	Historia, Geografía y Ciencias Sociales 7°	Artes visuales 7°	Música 7°	Orientación 7°	Tecnología 7°	Educación Física y Salud 7°
Mundo Financiero	Sistema económico y financiero									
Mundo Financiero	Fluctuaciones en la economía y Estabilidad Financiera									
El Dinero	El origen y Funciones del Dinero									
Uso del Dinero	Gasto y Crédito		2							
Uso del Dinero	Ahorro e Inversión		2							
Presupuesto y Planificación	Presupuesto y Planificación				1					
Habilidades transversales de la asignatura que pueden trabajarse por medio del desarrollo de contenidos de educación financiera.		2	1							

### Simbología

	Objetivo de Educación financiera
	Objetivo relacionado con educación financiera
	Objetivo/habilidad que puede desarrollarse a través de la educación financiera
	Objetivo no se relaciona con educación financiera

## 7° año básico: Objetivos de Aprendizaje relacionados con Educación Económica y Financiera

Elementos del programa de Educación Económica y Financiera del Banco Central				Elementos del Curriculum Escolar
Dimensiones	Subdimensiones	Contenidos	Aprendizajes Esperados	Asignatura/ Objetivos de Aprendizaje
Uso del Dinero	Gasto y Crédito	<p>Necesidades, recursos, escasez y decisiones económicas.</p> <p>Definición de gasto y compra responsable.</p> <p>Definición de crédito y su costo.</p> <p>Tipos de créditos, características y riesgos asociados.</p> <p>Información requerida para evaluar un crédito.</p>	<p>*Entender que los recursos son escasos y que las personas pueden tomar decisiones económicas: gastar, ahorrar, invertir o donar.</p> <p>*Diferenciar deseos de necesidades.</p> <p>*Evaluar si realmente se requiere un crédito.</p> <p>*Cotizar e identificar el crédito más conveniente.</p> <p>*Reconocer la responsabilidad de solicitar un crédito.</p> <p>*Comprender que las decisiones económicas y financieras tienen un impacto personal, familiar y en el entorno.</p> <p>*Identificar el impacto del sobreendeudamiento.</p>	<p><u>Matemática:</u></p> <p>Mostrar que comprenden el concepto de porcentaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• representándolo de manera pictórica</li> <li>• calculando de varias maneras</li> <li>• aplicándolo a situaciones sencillas</li> </ul> <p>Mostrar que comprenden las proporciones directas e inversas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• realizando tablas de valores para relaciones proporcionales</li> <li>• graficando los valores de la tabla</li> <li>• explicando las características de la gráfica</li> <li>• resolviendo problemas de la vida diaria y de otras asignaturas</li> </ul>

Uso del Dinero	Ahorro e Inversión	Definición de ahorro e inversión. Ahorro formal e informal. Instrumentos para ahorrar e invertir y sus características. Relación entre el ahorro y la tasa de interés. Riesgo y recompensa en la inversión.	*Reconocer la importancia de posponer beneficios inmediatos por futuros. *Comprender los beneficios del ahorro y los instrumentos más convenientes. *Ser capaz de elaborar un plan de ahorro y practicar el hábito de ahorrar. *Comprender los riesgos y recompensas asociadas a los principales instrumentos de inversión y la actitud de responsabilidad frente a esta acción. *Reconocer la diferencia entre inversión y especulación.	<u>matemática 7:</u> Mostrar que comprenden el concepto de porcentaje: <ul style="list-style-type: none"> <li>• representándolo de manera pictórica</li> <li>• calculando de varias maneras</li> <li>• aplicándolo a situaciones sencillas</li> </ul> Mostrar que comprenden las proporciones directas e inversas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• realizando tablas de valores para relaciones proporcionales</li> <li>• graficando los valores de la tabla</li> <li>• explicando las características de la gráfica</li> <li>• resolviendo problemas de la vida diaria y de otras asignaturas</li> </ul>
Presupuesto y Planificación	Presupuesto y Planificación	Ingresos Egresos Consumo inteligente Impuestos Planificación Presupuesto Bienestar Calidad de vida	*Reconocer la diferencia entre deseos y necesidades. *Aprender a tener prácticas de consumo inteligente. *Elaborar presupuestos personales/familiares y tomar decisiones en base a éstos. *Comprender la importancia de controlar las finanzas personales para una mejor calidad de vida.	<u>Historia, Geografía y Ciencias Sociales:</u> Reconocer y explicar formas en que la acción humana genera impactos en el medio y formas en las que el medio afecta a la población, y evaluar distintas medidas para propiciar efectos positivos y mitigar efectos negativos sobre ambos.
Habilidades transversales de la asignatura que pueden trabajarse por medio del desarrollo de contenidos de educación financiera.				<u>Lenguaje:</u> Analizar y evaluar textos con finalidad argumentativa como columnas de opinión, cartas y discursos, considerando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• la postura del autor y los argumentos e información que la sostienen</li> <li>• la diferencia entre hecho y opinión</li> <li>• su postura personal frente a lo leído y argumentos que la sustentan</li> </ul> Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación, como noticias, reportajes, cartas al director, textos publicitarios o de las redes sociales, considerando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• los propósitos explícitos e implícitos del texto</li> <li>• una distinción entre los hechos y las opiniones expresados</li> </ul>

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• presencia de estereotipos y prejuicios</li><li>• el análisis e interpretación de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, y su relación con el texto en el que están insertos</li><li>• los efectos que puede tener la información divulgada en los hombres o las mujeres aludidos en el texto</li></ul> |
|--|--|--|

Matemática:

Usar modelos, realizando cálculos, estimaciones y simulaciones, tanto manualmente como con ayuda de instrumentos para resolver problemas de otras asignaturas y de la vida diaria.

## 8° año básico: Objetivos de Aprendizaje relacionados con Educación Económica y Financiera

Dimensiones	Subdimensiones	Lenguaje 8°	matemática 8°	ciencias Naturales 8°	Historia, Geografía y Ciencias Sociales 8°	Artes visuales 8°	Música 8°	Orientación 8°	Tecnología 8°	Educación Física y Salud 8°
Mundo Financiero	Sistema económico y financiero									
Mundo Financiero	Fluctuaciones en la economía y Estabilidad Financiera									
El Dinero	El origen y Funciones del Dinero									
Uso del Dinero	Gasto y Crédito		2							
Uso del Dinero	Ahorro e Inversión		2							
Presupuesto y Planificación	Presupuesto y Planificación				1					
Habilidades transversales de la asignatura que pueden trabajarse por medio del desarrollo de contenidos de educación financiera.		2	1							

### Simbología

	Objetivo de Educación financiera
	Objetivo relacionado con educación financiera
	Objetivo/habilidad que puede desarrollarse a través de la educación financiera
	Objetivo no se relaciona con educación financiera

## 8° año básico: Detalle de Objetivos de Aprendizaje relacionados con Educación Económica y Financiera para cada asignatura

Elementos del programa de Educación Económica y Financiera del Banco Central				Elementos del Currículum Escolar
Dimensiones	Subdimensiones	Contenidos	Aprendizajes Esperados	Asignatura/ Objetivos de Aprendizaje
Uso del Dinero	Gasto y Crédito	<p>Necesidades, recursos, escasez y decisiones económicas.</p> <p>Definición de gasto y compra responsable.</p> <p>Definición de crédito y su costo.</p> <p>Tipos de créditos, características y riesgos asociados.</p> <p>Información requerida para evaluar un crédito.</p>	<p>*Entender que los recursos son escasos y que las personas pueden tomar decisiones económicas: gastar, ahorrar, invertir o donar.</p> <p>*Diferenciar deseos de necesidades.</p> <p>*Evaluar si realmente se requiere un crédito.</p> <p>*Cotizar e identificar el crédito más conveniente.</p> <p>*Reconocer la responsabilidad de solicitar un crédito.</p> <p>*Comprender que las decisiones económicas y financieras tienen un impacto personal, familiar y en el entorno.</p> <p>*Identificar el impacto del sobreendeudamiento.</p>	<p><u>Matemática:</u></p> <p>Resolver problemas que involucran variaciones porcentuales en contextos diversos, usando representaciones pictóricas y registrando el proceso de manera simbólica; por ejemplo: el interés anual del ahorro.</p> <p>Mostrar que comprenden la función afín:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• generalizándola como la suma de una constante con una función lineal</li> <li>• trasladando funciones lineales en el plano cartesiano</li> <li>• determinando el cambio constante de un intervalo a otro, de manera gráfica y simbólica, de manera manual y/o con software educativo</li> <li>• relacionándola con el interés simple</li> <li>• usándola para resolver problemas de la vida diaria y de otras asignaturas</li> </ul>

Uso del Dinero	Ahorro e Inversión	Definición de ahorro e inversión. Ahorro formal e informal. Instrumentos para ahorrar e invertir y sus características. Relación entre el ahorro y la tasa de interés. Riesgo y recompensa en la inversión.	*Reconocer la importancia de posponer beneficios inmediatos por futuros. *Comprender los beneficios del ahorro y los instrumentos más convenientes. *Ser capaz de elaborar un plan de ahorro y practicar el hábito de ahorrar. *Comprender los riesgos y recompensas asociadas a los principales instrumentos de inversión y la actitud de responsabilidad frente a esta acción. *Reconocer la diferencia entre inversión y especulación.	<p><u>Matemática:</u></p> Resolver problemas que involucran variaciones porcentuales en contextos diversos, usando representaciones pictóricas y registrando el proceso de manera simbólica; por ejemplo: el interés anual del ahorro. <p>Mostrar que comprenden la función afín:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• generalizándola como la suma de una constante con una función lineal</li> <li>• trasladando funciones lineales en el plano cartesiano</li> <li>• determinando el cambio constante de un intervalo a otro, de manera gráfica y simbólica, de manera manual y/o con software educativo</li> <li>• relacionándola con el interés simple</li> <li>• usándola para resolver problemas de la vida diaria y de otras asignaturas</li> </ul>
Presupuesto y Planificación	Presupuesto y Planificación	Ingresos Egresos Consumo inteligente Impuestos Planificación Presupuesto Bienestar Calidad de vida	*Reconocer la diferencia entre deseos y necesidades. *Aprender a tener prácticas de consumo inteligente. *Elaborar presupuestos personales/familiares y tomar decisiones en base a éstos. *Comprender la importancia de controlar las finanzas personales para una mejor calidad de vida.	<p><u>Historia, Geografía y Ciencias Sociales:</u></p> Aplicar el concepto de desarrollo para analizar diversos aspectos de las regiones en Chile, considerando el índice de desarrollo humano, la diversidad productiva, de intercambio y de consumo, las ventajas comparativas, la inserción en los mercados internacionales, y el desarrollo sustentable.
Habilidades transversales de la asignatura que pueden trabajarse por medio del desarrollo de contenidos de educación financiera.				<p><u>Lenguaje:</u></p> Analizar y evaluar textos con finalidad argumentativa como columnas de opinión, cartas y discursos, considerando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• la postura del autor y los argumentos e información que la sostienen</li> <li>• la diferencia entre hecho y opinión</li> <li>• su postura personal frente a lo leído y argumentos que la sustentan</li> </ul> <p>Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación, como noticias, reportajes, cartas al director, textos publicitarios o de las redes sociales, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• los propósitos explícitos e implícitos del texto</li> <li>• una distinción entre los hechos y las opiniones expresados</li> <li>• presencia de estereotipos y prejuicios</li> </ul>

- |  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• el análisis e interpretación de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, y su relación con el texto en el que están insertos</li><li>• los efectos que puede tener la información divulgada en los hombres o las mujeres aludidos en el texto</li></ul> |
|--|--|--|---|

Matemática:

Usar modelos, realizando cálculos, estimaciones y simulaciones, tanto manualmente como con ayuda de instrumentos para resolver problemas de otras asignaturas y de la vida diaria.

## 1° año medio: Objetivos de Aprendizaje relacionados con Educación Económica y Financiera

Programa Educación Económica y Financiera		Objetivos de Aprendizaje del Currículum Escolar									
Dimensiones	Subdimensiones	Lengua y literatura	Matemática	Ciencias Naturales	Historia, geog. y Cs. Sociales	Inglés	Educ. física y Salud	Artes visuales	Música	Tecnología	Orientación
Mundo Financiero	Sistema económico y financiero				2						
Mundo Financiero	Fluctuaciones en la economía y Estabilidad Financiera										
El Dinero	El origen y Funciones del Dinero										
Uso del Dinero	Gasto y Crédito										
Uso del Dinero	Ahorro e Inversión				2						
Presupuesto y Planificación	Presupuesto y Planificación				1						
					1						
Habilidades transversales de la asignatura que pueden trabajarse por medio del desarrollo de contenidos de educación financiera.		2									1

### Simbología

	Objetivo de Educación financiera
	Objetivo relacionado con educación financiera
	Objetivo/habilidad que puede desarrollarse a través de la educación financiera
	Objetivo no se relaciona con educación financiera

## 1° año medio: Detalle de Objetivos de Aprendizaje relacionados con Educación Económica y Financiera para cada asignatura

Elementos del programa de Educación Económica y Financiera del Banco Central				Elementos del Currículum Escolar
Dimensiones	Subdimensiones	Contenidos	Aprendizajes Esperados	Asignatura/ Objetivos de Aprendizaje
Mundo Financiero	Sistema económico y financiero	Agentes económicos Ingresos y Egresos El mercado Oferta y Demanda (intercambio) El precio y su fijación Circuito Económico Instituciones Financieras	*Entender el rol de los hogares, empresas y gobierno, la circulación del dinero y bienes. *Comprender las funciones e importancia del mercado de bienes y mercado financiero. *Entender la globalización y sus implicancias en la economía nacional.	<u>Historia, geografía y ciencias sociales:</u> Explicar el problema económico de la escasez y las necesidades ilimitadas con ejemplos de la vida cotidiana, y de las relaciones económicas (por ejemplo, compra y venta de bienes y servicios, pago de remuneraciones y de impuestos, importaciones-exportaciones) que se dan entre los distintos agentes (personas, familias, empresas, Estado y resto del mundo).  Explicar el funcionamiento del mercado (cómo se determinan los precios y la relación entre oferta y demanda) y los factores que pueden alterarlo: por ejemplo, el monopolio, la colusión, la inflación y deflación, la fijación de precios y de aranceles, entre otros.
Uso del Dinero	Ahorro e Inversión	Definición de ahorro e inversión. Ahorro formal e informal. Instrumentos para ahorrar e invertir y sus características. Relación entre el ahorro y la tasa de interés. Riesgo y recompensa en la inversión.	*Reconocer la importancia de posponer beneficios inmediatos por futuros. *Comprender los beneficios del ahorro y los instrumentos más convenientes. *Ser capaz de elaborar un plan de ahorro y practicar el hábito de ahorrar. *Comprender los riesgos y recompensas asociadas a los principales instrumentos de inversión y la actitud de responsabilidad frente a esta acción. *Reconocer la diferencia entre inversión y especulación.	<u>Historia, geografía y ciencias sociales:</u> Caracterizar algunos instrumentos financieros de inversión y ahorro como préstamos, líneas y tarjetas de crédito, libretas de ahorro, cajas vecinas, acciones en la bolsa, previsión, entre otros, y evaluar los riesgos y beneficios que se derivan de su uso.

<p>Presupuesto y Planificación</p>	<p>Presupuesto y Planificación</p>	<p>Ingresos Egresos Consumo inteligente Impuestos Planificación Presupuesto Bienestar Calidad de vida</p>	<p>*Reconocer la diferencia entre deseos y necesidades. *Aprender a tener prácticas de consumo inteligente. *Elaborar presupuestos personales/familiares y tomar decisiones en base a éstos. *Comprender la importancia de controlar las finanzas personales para una mejor calidad de vida.</p>	<p><u>Historia, geografía y ciencias sociales:</u> Evaluar situaciones de consumo informado y responsable, considerando los derechos del consumidor, los compromisos financieros, el sentido del ahorro y del endeudamiento, entre otros.  Analizar el impacto del proceso de industrialización en el medio ambiente y su proyección en el presente, y relacionarlo con el debate actual en torno a la necesidad de lograr un desarrollo sostenible.</p>
<p>Habilidades transversales de la asignatura que pueden trabajarse por medio del desarrollo de contenidos de educación financiera.</p>				<p><u>Lengua y Literatura:</u> Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación, como noticias, reportajes, cartas al director, propaganda o crónicas, considerando:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• los propósitos explícitos e implícitos del texto</li> <li>• las estrategias de persuasión utilizadas en el texto (uso del humor, presencia de estereotipos, apelación a los sentimientos, etc.) y evaluándolas</li> <li>• la veracidad y consistencia de la información</li> <li>• los efectos causados por recursos no lingüísticos presentes en el texto, como diseño, imágenes, disposición gráfica y efectos de audio</li> <li>• similitudes y diferencias en la forma en que distintas fuentes presentan un mismo hecho</li> <li>• qué elementos del texto influyen en las propias opiniones, percepción de sí mismo y opciones que tomamos</li> </ul>                       Analizar y evaluar textos con finalidad argumentativa como columnas de opinión, cartas, discursos y ensayos, considerando:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• la tesis, ya sea explícita o implícita, y los argumentos e información que la sostienen</li> <li>• la diferencia entre hecho y opinión</li> <li>• si la información del texto es suficiente y pertinente para sustentar la tesis del autor</li> <li>• la manera en que el autor organiza el texto</li> <li>• con qué intención el autor usa preguntas retóricas, oraciones desiderativas y oraciones dubitativas</li> <li>• su postura personal frente a lo leído y argumentos que la sustentan</li> </ul>   <u>Inglés:</u>                      Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos adaptados y auténticos simples, en formato impreso o digital, acerca de temas variados (como temas de interés de los alumnos, temas de otras asignaturas, del contexto inmediato, de actualidad e interés global, de otras culturas y algunos temas menos conocidos) y que contienen las funciones del año.                 </p>

## 2° año medio: Objetivos de Aprendizaje relacionados con Educación Económica y Financiera

Programa Educación Económica y Financiera		Objetivos de Aprendizaje del Currículum Escolar									
Dimensiones	Subdimensiones	Lengua y literatura	Matemática	Ciencias Naturales	Historia, geog. y Cs. Sociales	Inglés	Educ. física y Salud	Artes visuales	Música	Tecnología	Orientación
Mundo Financiero	Sistema económico y financiero		1								
Mundo Financiero	Fluctuaciones en la economía y Estabilidad Financiera										
El Dinero	El origen y Funciones del Dinero										
Uso del Dinero	Gasto y Crédito										
Uso del Dinero	Ahorro e Inversión		1								
Presupuesto y Planificación	Presupuesto y Planificación										
Habilidades transversales de la asignatura que pueden trabajarse por medio del desarrollo de contenidos de educación financiera.		2				1					

**Simbología**

- Objetivo de Educación financiera
- Objetivo relacionado con educación financiera
- Objetivo/habilidad que puede desarrollarse a través de la educación financiera
- Objetivo no se relaciona con educación financiera

## 2° año medio: Detalle de Objetivos de Aprendizaje relacionados con Educación Económica y Financiera para cada asignatura

Elementos del programa de Educación Económica y Financiera del Banco Central				Elementos del Curriculum Escolar
Dimensiones	Subdimensiones	Contenidos	Aprendizajes Esperados	Asignatura/ Objetivos de Aprendizaje
Mundo Financiero	Sistema económico y financiero	Agentes económicos Ingresos y Egresos El mercado Oferta y Demanda (intercambio) El precio y su fijación Círculo Económico Instituciones Financieras	*Entender el rol de los hogares, empresas y gobierno, la circulación del dinero y bienes. *Comprender las funciones e importancia del mercado de bienes y mercado financiero. *Entender la globalización y sus implicancias en la economía nacional.	<u>Matemática:</u> Mostrar que comprenden la función cuadrática $f(x) = ax^2 + bx + c$ : ( $a \neq 0$ ) <ul style="list-style-type: none"> <li>reconociendo la función cuadrática <math>f(x) = ax^2</math> en situaciones de la vida diaria y otras asignaturas</li> <li>representándola en tablas y gráficos de manera manual y/o con software educativo</li> <li>determinando puntos especiales de su gráfica</li> <li>seleccionándola como modelo de situaciones de cambio cuadrático de otras asignaturas, en particular de la oferta y demanda</li> </ul>
Uso del Dinero	Ahorro e Inversión	Definición de ahorro e inversión. Ahorro formal e informal. Instrumentos para ahorrar e invertir y sus características. Relación entre el ahorro y la tasa de interés. Riesgo y recompensa en la inversión.	*Reconocer la importancia de posponer beneficios inmediatos por futuros. *Comprender los beneficios del ahorro y los instrumentos más convenientes. *Ser capaz de elaborar un plan de ahorro y practicar el hábito de ahorrar. *Comprender los riesgos y recompensas asociadas a los principales instrumentos de inversión y la actitud de responsabilidad frente a esta acción. *Reconocer la diferencia entre inversión y	<u>Matemática:</u> Explicar el cambio porcentual constante en intervalos de tiempo: <ul style="list-style-type: none"> <li>por medio de situaciones de la vida real y de otras asignaturas</li> <li>identificándolo con el interés compuesto</li> <li>representándolo de manera concreta, pictórica y simbólica, de manera manual y/o con software educativo</li> <li>expresándolo en forma recursiva <math>f(t+1) - f(t) = a \cdot f(t)</math></li> <li>resolviendo problemas de la vida diaria y de otras asignaturas</li> </ul>

			especulación.	
Habilidades transversales de la asignatura que pueden trabajarse por medio del desarrollo de contenidos de educación financiera.				<p><u>Lengua y Literatura:</u>            Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación, como noticias, reportajes, cartas al director, propaganda o crónicas, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• los propósitos explícitos e implícitos del texto, justificando con ejemplos sus afirmaciones sobre dichos propósitos</li> <li>• las estrategias de persuasión utilizadas en el texto (uso del humor, presencia de estereotipos, apelación a los sentimientos, etc.) y evaluándolas</li> <li>• las evidencias que se entregan o se omiten para apoyar una afirmación</li> <li>• los efectos causados por recursos no lingüísticos (como diseño, imágenes, disposición gráfica y efectos de audio) y lingüísticos (uso de imperativo, figuras literarias, expresiones populares, palabras en otros idiomas, intertextualidad, modalizaciones, etc.) presentes en el texto</li> <li>• similitudes y diferencias en la forma en que distintas fuentes presentan un mismo hecho</li> <li>• qué elementos del texto influyen en las propias opiniones, percepción de sí mismo y opciones que tomamos</li> </ul> <p>Analizar y evaluar textos con finalidad argumentativa como columnas de opinión, cartas al director, discursos y ensayos, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la tesis, ya sea explícita o implícita, y los argumentos e información que la sostienen</li> <li>• los recursos emocionales que usa el autor para persuadir o convencer al lector, y evaluándolos</li> <li>• fallas evidentes en la argumentación, por ejemplo, exageración, estereotipos, generalizaciones, descalificaciones personales, entre otras</li> <li>• el efecto que produce el uso de modalizadores en el grado de certeza con que se presenta la información</li> <li>• la manera en que el autor organiza el texto</li> <li>• con qué intención el autor usa distintos elementos léxicos valorativos y figuras retóricas</li> <li>• su postura personal frente a lo leído, refutando o apoyando los argumentos que la sustentan</li> </ul> <p><u>Inglés:</u>            Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos adaptados y auténticos simples, en formato impreso o digital, acerca de temas variados (como temas de interés de los alumnos, temas de otras asignaturas, del contexto inmediato, de actualidad e interés global, de otras culturas y algunos temas menos conocidos) y que contienen las funciones del año.</p>

### 3° año medio: Objetivos de Aprendizaje relacionados con Educación Económica y Financiera

Programa Educación Económica y Financiera		Aprendizajes Esperados del Currículum Escolar										
Dimensiones	Subdimensiones	Lenguaje y comunicación	Matemática	Biología	Física	Química	Historia, geog. y Cs. Sociales	Inglés	Educ. física	Artes visuales	Artes Musicales	Filosofía y Psicología
Mundo Financiero	Sistema económico y financiero											
Mundo Financiero	Fluctuaciones en la economía y Estabilidad Financiera											
El Dinero	El origen y Funciones del Dinero											
Uso del Dinero	Gasto y Crédito											
Uso del Dinero	Ahorro e Inversión		2									
Presupuesto y Planificación	Presupuesto y Planificación											
Habilidades transversales de la asignatura que pueden trabajarse por medio del desarrollo de contenidos de educación financiera.		1					1					

**Simbología**

- Objetivo de Educación financiera
- Objetivo relacionado con educación financiera
- Objetivo/habilidad que puede desarrollarse a través de la educación financiera
- Objetivo no se relaciona con educación financiera

### 3° año medio: Detalle de Objetivos de Aprendizaje relacionados con Educación Económica y Financiera para cada asignatura

Elementos del programa de Educación Económica y Financiera del Banco Central				Elementos del Currículum Escolar
Dimensiones	Subdimensiones	Contenidos	Aprendizajes Esperados	Asignatura/ Objetivos de Aprendizaje
Uso del Dinero	Ahorro e Inversión	Definición de ahorro e inversión. Ahorro formal e informal. Instrumentos para ahorrar e invertir y sus características. Relación entre el ahorro y la tasa de interés. Riesgo y recompensa en la inversión.	*Reconocer la importancia de posponer beneficios inmediatos por futuros. *Comprender los beneficios del ahorro y los instrumentos más convenientes. *Ser capaz de elaborar un plan de ahorro y practicar el hábito de ahorrar. *Comprender los riesgos y recompensas asociadas a los principales instrumentos de inversión y la actitud de responsabilidad frente a esta acción. *Reconocer la diferencia entre inversión y especulación.	<u>Matemática:</u> Modelar situaciones reales por medio de la función cuadrática para resolver problemas relativos a situaciones de cambio cuadrático.  Resolver problemas de sistemas 2x2 de ecuaciones lineales e interpretar la solución en función del contexto cotidiano.
Habilidades transversales de la asignatura que pueden trabajarse por medio del desarrollo de contenidos de educación financiera.				<u>Lenguaje y Comunicación:</u> Escribir textos multimediales que se caractericen por: > Informar sobre un tema de actualidad previamente investigado. > Emplear adecuadamente programas informáticos (procesador de textos, planilla de cálculo, elaborador de gráficos, edición de imágenes visuales). > Integrar, al menos, información visual y verbal. > Tener una estructura no lineal coherente y fácil de seguir.  <u>Historia, Geografía y Ciencias Sociales:</u> Reflexionar sobre los principales desafíos pendientes como país a comienzos del siglo XXI, incluyendo temáticas como pobreza y desigualdad, demandas de grupos históricamente discriminados, desarrollo sustentable, relación con los países vecinos, educación, fortalecimiento de la democracia, entre otros.

### 4° año medio: Objetivos de Aprendizaje relacionados con Educación Económica y Financiera

Programa Educación Económica y Financiera		Aprendizajes Esperados del Currículum Escolar										
Dimensiones	Subdimensiones	Lenguaje y comunicación	Matemática	Biología	Física	Química	Historia, geog. y Cs. Sociales	Inglés	Educ. física	Artes visuales	Artes Musicales	Filosofía y Psicología
Mundo Financiero	Sistema económico y financiero						2					
							2					
Mundo Financiero	Fluctuaciones en la economía y Estabilidad Financiera						1					
El Dinero	El origen y Funciones del Dinero											
Uso del Dinero	Gasto y Crédito		1									
Uso del Dinero	Ahorro e Inversión											
Presupuesto y Planificación	Presupuesto y Planificación											
Habilidades transversales de la asignatura que pueden trabajarse por medio del desarrollo de contenidos de educación financiera.			1									

**Simbología**

-  Objetivo de Educación financiera
-  Objetivo relacionado con educación financiera
-  Objetivo/habilidad que puede desarrollarse a través de la educación financiera
-  Objetivo no se relaciona con educación financiera

## 4° año medio: Detalle de Objetivos de Aprendizaje relacionados con Educación Económica y Financiera para cada asignatura

Elementos del programa de Educación Económica y Financiera del Banco Central				Elementos del Currículum Escolar
Dimensiones	Subdimensiones	Contenidos	Aprendizajes Esperados	Asignatura/ Objetivos de Aprendizaje
Mundo Financiero	Sistema económico y financiero	Agentes económicos Ingresos y Egresos El mercado Oferta y Demanda (intercambio) El precio y su fijación Circuito Económico Instituciones Financieras	*Entender el rol de los hogares, empresas y gobierno, la circulación del dinero y bienes. *Comprender las funciones e importancia del mercado de bienes y mercado financiero. *Entender la globalización y sus implicancias en la economía nacional.	<u>Historia, Geografía y Cs. Sociales:</u> Caracterizar las políticas económicas de Chile para su inserción en la economía global, tales como la reimplementación del modelo exportador primario en Chile desde 1975, la opción bilateral y la participación en bloques económicos, y los tratados de libre comercio, considerando ventajas y desventajas.  Interpretar el concepto de región en el contexto de la Globalización y las influencias e impactos que este proceso produce en la realidad regional chilena, considerando los binomios: conectividad/ aislamiento, diversidad/ homogeneidad, desarrollo económico/pobreza, flujos de capitales/ controles migratorios, entre otros, y la importancia de desarrollar una planificación territorial acorde a las nuevas dinámicas espaciales que configuran el espacio regional.  Reconocer la presión que ejercen los procesos globalizadores sobre la configuración espacial de las regiones de Chile, considerando ventajas, impactos y resistencias locales tales como mejoramiento de la infraestructura regional para la conectividad física, tecnológica y virtual de los territorios, aumento del acceso a bienes, productos y servicios, innovación productiva y económica, especialización económica, degradación medioambiental, homogeneización de los mercados, pérdida de las tradiciones y culturas locales, aislamiento de grupos particulares de la sociedad no integrados a procesos globales, cambios en el paisaje natural y social, rescate del patrimonio histórico y cultural por parte de comunidades locales, surgimiento de nuevas formas de organización comunitaria. Todo ello mediante una propuesta de proyectos de investigación territorial en escala regional o local.  Reconocer el impacto y los desafíos que presentan para Chile los problemas globales y evaluar críticamente diagnósticos y distintas propuestas de solución.
Mundo Financiero	Fluctuaciones en la economía y Estabilidad Financiera	Indicadores de Macroeconomía. Estabilidad Financiera e Inflación. Inflación y sus efectos en ingresos. Crisis económicas y financieras.	*Comprender las fluctuaciones de la economía y la necesidad de políticas económicas para la estabilidad. *Comprender la política monetaria del Banco Central y políticas económicas del Gobierno para lograr la	<u>Historia, Geografía y Cs. Sociales:</u> Comprender, interpretar y contrastar información estadística, de carácter social, económica y medioambiental, expresada en gráficos (IDH, CASEN, PIB, balanza comercial, exportaciones e importaciones por rama, emisiones de contaminación por rama, etc.).

			estabilidad financiera. *Reconocer la relevancia de la política monetaria, la estabilidad de precios y el manejo de la inflación. *Comprender los efectos sociales de las crisis económicas, como por ejemplo la desigualdad.	
Uso del Dinero	Gasto y Crédito	Necesidades, recursos, escasez y decisiones económicas. Definición de gasto y compra responsable. Definición de crédito y su costo. Tipos de créditos, características y riesgos asociados. Información requerida para evaluar un crédito.	*Entender que los recursos son escasos y que las personas pueden tomar decisiones económicas: gastar, ahorrar, invertir o donar. *Diferenciar deseos de necesidades. *Evaluar si realmente se requiere un crédito. *Cotizar e identificar el crédito más conveniente. *Reconocer la responsabilidad de solicitar un crédito. *Comprender que las decisiones económicas y financieras tienen un impacto personal, familiar y en el entorno. *Identificar el impacto del sobreendeudamiento.	<u>Matemática:</u> Resolver problemas utilizando inecuaciones lineales o sistemas de inecuaciones lineales.
Habilidades transversales de la asignatura que pueden trabajarse por medio del desarrollo de contenidos de educación financiera.				<u>Matemática:</u> Evaluar críticamente información estadística extraída de medios de comunicación, tales como periódicos y revistas, o de internet.

# Análisis por asignatura

## Análisis por Asignatura

A partir de la revisión curricular, se presentan en este apartado, los Objetivos de Aprendizaje que incorporan elementos comunes con Programa de Educación Económica y Financiera del Banco Central ordenados por cada una de las asignaturas presentes en los programas de estudio de enseñanza media. Para ello, se incorporan:

- Un cuadro general, que muestra el panorama de todas las asignaturas y cursos de enseñanza media.
- Un cuadro por cada asignatura, con el detalle de los objetivos de aprendizaje que coinciden con el Programa de Educación Económica y Financiera del Banco Central.

Producto de este análisis se han encontrado contenidos de educación económica y financiera en dos asignaturas: Matemática y Ciencias Sociales. En las restantes 11 asignaturas del plan de estudio de educación media, no se observa la presencia de objetivos que contengan elementos relacionados con los contenidos de educación económica y financiera.

Sin embargo, cabe señalar que en las asignaturas de lenguaje e inglés, aunque no se observan de manera explícita contenidos de educación económica y financiera, sí se presentan objetivos de aprendizaje que permitirían eventualmente incorporar algunos de estos contenidos asociados a habilidades de carácter transversal propios de estas disciplinas.

Asignatura	Presencia de Educación Económica y financiera
Lenguaje/ Lengua y Literatura	Habilidades transversales
Matemática	Objetivos de aprendizaje y habilidades transversales
Ciencias Naturales/ Biología	No se observan
Física	No se observan
Química	No se observan
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	Objetivos de aprendizaje y habilidades transversales
Artes Visuales	No se observan
Música /Artes Musicales	No se observan
Orientación	No se observan
Tecnología	No se observan
Educación Física y Salud/ Educación Física	No se observan
Inglés	Habilidades transversales
Filosofía y Psicología	No se observan

## Objetivos de aprendizaje que se relacionan con contenidos de educación financiera y económica por asignatura

Asignaturas	7° Básico	8° Básico	1° Medio	2° Medio	3° Medio	4° Medio
Lenguaje/ Lengua y Literatura						
Matemática	4	4		2	2	1
Ciencias Naturales/ Biología						
Física						
Química						
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	1	1	5			2
			1			3
Artes Visuales						
Música /Artes Musicales						
Orientación						
Tecnología						
Educación Física y Salud/ Educación Física						
Inglés						
Filosofía y Psicología						

## Asignatura: Matemática

Curso	Objetivos de aprendizaje escolar Bases curriculares	Dimensión de Educación económica y financiera
7°	<p>Mostrar que comprenden el concepto de porcentaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• representándolo de manera pictórica</li> <li>• calculando de varias maneras</li> <li>• aplicándolo a situaciones sencillas</li> </ul> <p>Mostrar que comprenden las proporciones directas e inversas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• realizando tablas de valores para relaciones proporcionales</li> <li>• graficando los valores de la tabla</li> <li>• explicando las características de la gráfica</li> <li>• resolviendo problemas de la vida diaria y de otras asignaturas</li> </ul>	Uso del Dinero
8°	<p>Resolver problemas que involucran variaciones porcentuales en contextos diversos, usando representaciones pictóricas y registrando el proceso de manera simbólica; por ejemplo: el interés anual del ahorro.</p> <p>Mostrar que comprenden la función afín:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• generalizándola como la suma de una constante con una función lineal</li> <li>• trasladando funciones lineales en el plano cartesiano</li> <li>• determinando el cambio constante de un intervalo a otro, de manera gráfica y simbólica, de manera manual y/o con software educativo</li> <li>• relacionándola con el interés simple</li> <li>• usándola para resolver problemas de la vida diaria y de otras asignaturas</li> </ul>	Uso del Dinero
1° EM	No se observan	
2° EM	<p>Mostrar que comprenden la función cuadrática <math>f(x) = ax^2 + bx + c</math>: (<math>a \neq 0</math>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reconociendo la función cuadrática <math>f(x) = ax^2</math> en situaciones de la vida diaria y otras asignaturas</li> <li>• representándola en tablas y gráficos de manera manual y/o con software educativo</li> <li>• determinando puntos especiales de su gráfica</li> <li>• seleccionándola como modelo de situaciones de cambio cuadrático de otras asignaturas, en particular de la oferta y demanda.</li> </ul> <p>Explicar el cambio porcentual constante en intervalos de tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• por medio de situaciones de la vida real y de otras asignaturas</li> <li>• identificándolo con el interés compuesto</li> <li>• representándolo de manera concreta, pictórica y simbólica, de manera manual y/o con software educativo</li> </ul>	<p>Mundo Financiero</p> <p>Uso del Dinero</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• expresándolo en forma recursiva <math>f(t+1) - f(t) = a \cdot f(t)</math></li><li>• resolviendo problemas de la vida diaria y de otras asignaturas</li></ul>	
<b>3° EM</b>	Modelar situaciones reales por medio de la función cuadrática para resolver problemas relativos a situaciones de cambio cuadrático.  Resolver problemas de sistemas 2x2 de ecuaciones lineales e interpretar la solución en función del contexto cotidiano.	Uso del Dinero
<b>4° EM</b>	Resolver problemas utilizando inecuaciones lineales o sistemas de inecuaciones lineales.	Uso del Dinero

## Asignatura: Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Curso	Objetivos de aprendizaje escolar Bases curriculares	Dimensión de Educación económica y financiera
7°	Reconocer y explicar formas en que la acción humana genera impactos en el medio y formas en las que el medio afecta a la población, y evaluar distintas medidas para propiciar efectos positivos y mitigar efectos negativos sobre ambos.	Presupuesto y Planificación
8°	Aplicar el concepto de desarrollo para analizar diversos aspectos de las regiones en Chile, considerando el índice de desarrollo humano, la diversidad productiva, de intercambio y de consumo, las ventajas comparativas, la inserción en los mercados internacionales, y el desarrollo sustentable.	Presupuesto y Planificación
1° EM	<p>Explicar el problema económico de la escasez y las necesidades ilimitadas con ejemplos de la vida cotidiana, y de las relaciones económicas (por ejemplo, compra y venta de bienes y servicios, pago de remuneraciones y de impuestos, importaciones-exportaciones) que se dan entre los distintos agentes (personas, familias, empresas, Estado y resto del mundo).</p> <p>Explicar el funcionamiento del mercado (cómo se determinan los precios y la relación entre oferta y demanda) y los factores que pueden alterarlo: por ejemplo, el monopolio, la colusión, la inflación y deflación, la fijación de precios y de aranceles, entre otros.</p> <p>Caracterizar algunos instrumentos financieros de inversión y ahorro como préstamos, líneas y tarjetas de crédito, libretas de ahorro, cajas vecinas, acciones en la bolsa, previsión, entre otros, y evaluar los riesgos y beneficios que se derivan de su uso.</p> <p>Evaluar situaciones de consumo informado y responsable, considerando los derechos del consumidor, los compromisos financieros, el sentido del ahorro y del endeudamiento, entre otros.</p> <p>Analizar el impacto del proceso de industrialización en el medio ambiente y su proyección en el presente, y relacionarlo con el debate actual en torno a la necesidad de lograr un desarrollo sostenible.</p>	<p>Mundo Financiero</p> <p>Uso del Dinero</p> <p>Presupuesto y Planificación</p>
2° EM	No se observan	
3° EM	No se observan	
4° EM	Caracterizar las políticas económicas de Chile para su inserción en la economía global, tales como la reimplementación del modelo exportador primario en Chile desde 1975, la opción bilateral y la participación en bloques económicos, y los tratados de libre comercio, considerando ventajas y desventajas.	Mundo Financiero

Interpretar el concepto de región en el contexto de la Globalización y las influencias e impactos que este proceso produce en la realidad regional chilena, considerando los binomios: conectividad/ aislamiento, diversidad/ homogeneidad, desarrollo económico/pobreza, flujos de capitales/ controles migratorios, entre otros, y la importancia de desarrollar una planificación territorial acorde a las nuevas dinámicas espaciales que configuran el espacio regional.

Reconocer la presión que ejercen los procesos globalizadores sobre la configuración espacial de las regiones de Chile, considerando ventajas, impactos y resistencias locales tales como mejoramiento de la infraestructura regional para la conectividad física, tecnológica y virtual de los territorios, aumento del acceso a bienes, productos y servicios, innovación productiva y económica, especialización económica, degradación medioambiental, homogeneización de los mercados, pérdida de las tradiciones y culturas locales, aislamiento de grupos particulares de la sociedad no integrados a procesos globales, cambios en el paisaje natural y social, rescate del patrimonio histórico y cultural por parte de comunidades locales, surgimiento de nuevas formas de organización comunitaria. Todo ello mediante una propuesta de proyectos de investigación territorial en escala regional o local.

Reconocer el impacto y los desafíos que presentan para Chile los problemas globales y evaluar críticamente diagnósticos y distintas propuestas de solución.

Comprender, interpretar y contrastar información estadística, de carácter social, económica y medioambiental, expresada en gráficos (IDH, CASEN, PIB, balanza comercial, exportaciones e importaciones por rama, emisiones de contaminación por rama, etc.).

# Análisis por dimensión

## Análisis por dimensión: presencia de las dimensiones de educación económica y financiera en cursos y asignaturas

Dimensión	Cursos/asignaturas/N° de objetivos					
	7° básico	8° básico	1° medio	2° medio	3° medio	4° medio
<b>Mundo financiero</b>			Historia, Geografía y Cs. Sociales (2)	Matemática (1)		Historia, Geografía y Cs. Sociales (5)
<b>Dinero</b>						
<b>Uso del dinero</b>	Matemática (2)	Matemática (2)	Historia, Geografía y Cs. Sociales (1)	Matemática (1)	Matemática (2)	Matemática (1)
<b>Presupuesto y planificación</b>	Historia, Geografía y Cs. Sociales (1)	Historia, Geografía y Cs. Sociales (1)	Historia, Geografía y Cs. Sociales (2)			

## Dimensión: Mundo financiero

Curso	Mundo Financiero	
	Sistema económico y financiero	Fluctuaciones en la economía y estabilidad financiera
7° básico	No se presentan	No se presentan
8° básico	No se presentan	No se presentan
1° EM	<p><u>Historia, Geografía y Cs. Sociales :</u> Explicar el problema económico de la escasez y las necesidades ilimitadas con ejemplos de la vida cotidiana, y de las relaciones económicas (por ejemplo, compra y venta de bienes y servicios, pago de remuneraciones y de impuestos, importaciones-exportaciones) que se dan entre los distintos agentes (personas, familias, empresas, Estado y resto del mundo).</p> <p>Explicar el funcionamiento del mercado (cómo se determinan los precios y la relación entre oferta y demanda) y los factores que pueden alterarlo: por ejemplo, el monopolio, la colusión, la inflación y la deflación, la fijación de precios y de aranceles, entre otros.</p>	No se presentan
2° EM	<p><u>Matemática:</u> Mostrar que comprenden la función cuadrática <math>f(x) = ax^2 + bx + c</math>: (<math>a \neq 0</math>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reconociendo la función cuadrática <math>f(x) = ax^2</math> en situaciones de la vida diaria y otras asignaturas</li> <li>representándola en tablas y gráficos de manera manual y/o con software educativo</li> <li>determinando puntos especiales de su gráfica</li> <li>seleccionándola como modelo de situaciones de cambio cuadrático de otras asignaturas, en particular de la oferta y demanda</li> </ul>	No se presentan
3° EM	No se presentan	No se presentan
4° EM	<p><u>Historia, Geografía y Cs. Sociales:</u> Caracterizar las políticas económicas de Chile para su inserción en la economía global, tales como la reimplementación del modelo exportador primario en Chile desde 1975, la opción bilateral y la</p>	<p><u>Historia, Geografía y Cs. Sociales:</u> Comprender, interpretar y contrastar información estadística, de carácter social, económica y medioambiental, expresada en gráficos (IDH, CASEN, PIB, balanza comercial, exportaciones e</p>

	<p>participación en bloques económicos, y los tratados de libre comercio, considerando ventajas y desventajas.</p> <p>Interpretar el concepto de región en el contexto de la Globalización y las influencias e impactos que este proceso produce en la realidad regional chilena, considerando los binomios: conectividad/ aislamiento, diversidad/ homogeneidad, desarrollo económico/pobreza, flujos de capitales/ controles migratorios, entre otros, y la importancia de desarrollar una planificación territorial acorde a las nuevas dinámicas espaciales que configuran el espacio regional.</p> <p>Reconocer la presión que ejercen los procesos globalizadores sobre la configuración espacial de las regiones de Chile, considerando ventajas, impactos y resistencias locales tales como mejoramiento de la infraestructura regional para la conectividad física, tecnológica y virtual de los territorios, aumento del acceso a bienes, productos y servicios, innovación productiva y económica, especialización económica, degradación medioambiental, homogeneización de los mercados, pérdida de las tradiciones y culturas locales, aislamiento de grupos particulares de la sociedad no integrados a procesos globales, cambios en el paisaje natural y social, rescate del patrimonio histórico y cultural por parte de comunidades locales, surgimiento de nuevas formas de organización comunitaria. Todo ello mediante una propuesta de proyectos de investigación territorial en escala regional o local.</p> <p>Reconocer el impacto y los desafíos que presentan para Chile los problemas globales y evaluar críticamente diagnósticos y distintas propuestas de solución.</p>	<p>importaciones por rama, emisiones de contaminación por rama, etc.).</p>
--	---	--

**Dimensión: El Dinero**

Curso	El Dinero
	El origen y funciones del dinero
7° básico	No se presentan
8° básico	No se presentan
1° EM	No se presentan
2° EM	No se presentan
3° EM	No se presentan
4° EM	No se presentan

## Dimensión: Uso del Dinero

Curso	El Dinero	
	Gasto y crédito	Ahorro e inversión
7° básico	<p><u>Matemática:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostrar que comprenden el concepto de porcentaje:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• representándolo de manera pictórica</li> <li>• calculando de varias maneras</li> <li>• aplicándolo a situaciones sencillas</li> </ul> </li> <li>- Mostrar que comprenden las proporciones directas e inversas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• realizando tablas de valores para relaciones proporcionales</li> <li>• graficando los valores de la tabla</li> <li>• explicando las características de la gráfica</li> </ul> </li> <li>• resolviendo problemas de la vida diaria y de otras asignaturas</li> </ul>	<p><u>Matemática:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostrar que comprenden el concepto de porcentaje:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• representándolo de manera pictórica</li> <li>• calculando de varias maneras</li> <li>• aplicándolo a situaciones sencillas</li> </ul> </li> <li>- Mostrar que comprenden las proporciones directas e inversas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• realizando tablas de valores para relaciones proporcionales</li> <li>• graficando los valores de la tabla</li> <li>• explicando las características de la gráfica</li> </ul> </li> <li>• resolviendo problemas de la vida diaria y de otras asignaturas</li> </ul>
8° básico	<p><u>Matemática:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolver problemas que involucran variaciones porcentuales en contextos diversos, usando representaciones pictóricas y registrando el proceso de manera simbólica; por ejemplo: el interés anual del ahorro.</li> <li>- Mostrar que comprenden la función afín:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• generalizándola como la suma de una constante con una función lineal</li> <li>• trasladando funciones lineales en el plano cartesiano</li> <li>• determinando el cambio constante de un intervalo a otro, de manera gráfica y simbólica, de manera manual y/o con software educativo</li> <li>• relacionándola con el interés simple</li> <li>• usándola para resolver problemas de la vida diaria y de otras asignaturas</li> </ul> </li> </ul>	<p><u>Matemática:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolver problemas que involucran variaciones porcentuales en contextos diversos, usando representaciones pictóricas y registrando el proceso de manera simbólica; por ejemplo: el interés anual del ahorro.</li> <li>- Mostrar que comprenden la función afín:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• generalizándola como la suma de una constante con una función lineal</li> <li>• trasladando funciones lineales en el plano cartesiano</li> <li>• determinando el cambio constante de un intervalo a otro, de manera gráfica y simbólica, de manera manual y/o con software educativo</li> <li>• relacionándola con el interés simple</li> <li>• usándola para resolver problemas de la vida diaria y de otras asignaturas</li> </ul> </li> </ul>

1° EM	No se presentan	<u>Historia, Geografía y Cs. Sociales:</u> Caracterizar algunos instrumentos financieros de inversión y ahorro como préstamos, líneas y tarjetas de crédito, libretas de ahorro, cajas vecinas, acciones en la bolsa, previsión, entre otros, y evaluar los riesgos y beneficios que se derivan de su uso.
2° EM	No se presentan	<u>Matemática:</u> Explicar el cambio porcentual constante en intervalos de tiempo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• por medio de situaciones de la vida real y de otras asignaturas</li> <li>• identificándolo con el interés compuesto</li> <li>• representándolo de manera concreta, pictórica y simbólica, de manera manual y/o con software educativo</li> <li>• expresándolo en forma recursiva <math>f(t+1) - f(t) = a \cdot f(t)</math></li> <li>• resolviendo problemas de la vida diaria y de otras asignaturas</li> </ul>
3° EM	No se presentan	<u>Matemática:</u> Modelar situaciones reales por medio de la función cuadrática para resolver problemas relativos a situaciones de cambio cuadrático.  Resolver problemas de sistemas 2x2 de ecuaciones lineales e interpretar la solución en función del contexto cotidiano.
4° EM	<u>Matemática:</u> Resolver problemas utilizando inecuaciones lineales o sistemas de inecuaciones lineales.	No se presentan

## Dimensión: Presupuesto y planificación

Curso	Presupuesto y planificación
7° básico	<p><u>Historia, Geografía y Cs. Sociales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer y explicar formas en que la acción humana genera impactos en el medio y formas en las que el medio afecta a la población, y evaluar distintas medidas para propiciar efectos positivos y mitigar efectos negativos sobre ambos.</li> </ul>
8° básico	<p><u>Historia, Geografía y Cs. Sociales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar el concepto de desarrollo para analizar diversos aspectos de las regiones en Chile, considerando el índice de desarrollo humano, la diversidad productiva, de intercambio y de consumo, las ventajas comparativas, la inserción en los mercados internacionales, y el desarrollo sustentable.</li> </ul>
1° EM	<p><u>Historia, Geografía y Cs. Sociales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluar situaciones de consumo informado y responsable, considerando los derechos del consumidor, los compromisos financieros, el sentido del ahorro y del endeudamiento, entre otros.</li> <li>- Analizar el impacto del proceso de industrialización en el medio ambiente y su proyección en el presente, y relacionarlo con el debate actual en torno a la necesidad de lograr un desarrollo sostenible.</li> </ul>
2° EM	No se presentan
3° EM	No se presentan
4° EM	No se presentan