



SISTEMAS ECONÓMICOS

PROGRAMA DE EDUCACIÓN FINANCIERA Y ECONÓMICA DEL BANCO CENTRAL DE CHILE



ASIGNATURA: Educación Ciudadana

CURSO SUGERIDO: 4° medio

OBJETIVO DE APRENDIZAJE ABORDADO: OA 3.

Analizar el impacto de diversos modelos de desarrollo y las políticas económicas en la vida cotidiana y en el cambio climático, en función de la sustentabilidad y del aseguramiento de una vida digna y justa para todos con condiciones para el desarrollo personal y colectivo.

HABILIDADES: Pensamiento crítico: b Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad, considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, temporalidad y variables y patrones.

Comunicación: g) Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas haciendo uso de lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina.

DURACIÓN ESTIMADA: 2 horas pedagógicas.

CONTENIDOS DE EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA:

Sistema económico de libre mercado.

Sistema económico planificado centralmente.

Sistema económico mixto

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:

Conocer distintos sistemas económicos y su relación con el sistema financiero.

ACTIVIDAD PEDAGÓGICA:

Inicio:

Los y las estudiantes leen textos acerca de las características del sistema económico de libre mercado, centralmente planificado y mixto. Guiados por el docente, identifican tanto sus similitudes y diferencias, como cuál es el que tenemos en Chile.

A continuación, se sugieren algunos sitios donde se comparten definiciones que pueden guiar el inicio de la clase.

<https://debitoor.es/glosario/sistema-economico>

<https://www.actividadeseconomicas.org/2013/04/sistema-economico.html>

<https://www.analytica.com.do/2017/04/los-sistemas-economicos/>

<https://www.geoenciclopedia.com/sistemas-economicos/>



CENTRAL
EN TU VIDA

Desarrollo:

Los y las estudiantes se reúnen en grupos, escogen uno de los sistemas económicos revisados y explican cuáles son sus ventajas y desventajas con relación a los otros.

Los grupos eligen un país americano e indagan acerca de los sistemas económicos que ha tenido desde 1950 a la fecha. La información recopilada debe representarse en una línea de tiempo clara con el objetivo de visualizar los cambios que el país escogido ha tenido en relación a su sistema económico.

Posteriormente, considerando el sistema económico que existe actualmente en el país escogido, los grupos de trabajo buscan información sobre inclusión y equidad financiera de las personas, basados específicamente en tres elementos:

Incorporación de la mujer al empleo.

Bancarización de la población adulto mayor.

Medidas o indicadores de educación financiera que tenga el país.

Cierre:

Los grupos sintetizan la información recopilada para presentarla a sus compañeros/as y, luego, el curso reflexiona sobre las siguientes preguntas:

¿Todos los países avanzan de igual forma en inclusión y equidad financiera de las personas?

¿Qué relación observan entre el sistema económico y la inclusión y equidad financiera de un país?

¿Qué sistema económico creen que promueve mayormente la inclusión y equidad financiera de las personas?

Sugerencias Metodológicas:

Se sugiere acompañar la búsqueda de información en sitios confiables o textos escolares que permitan evitar los errores conceptuales, así como el uso de ejemplos cotidianos para dar cuenta de las diferencias entre los sistemas económicos.

Se recomienda revisar el siguiente sitio web donde se incluye información sobre el tema a trabajar <https://www.cepal.org/es/inclusion-financiera-pymes/antecedentes>

Materiales requeridos para la actividad:

Para el adecuado desarrollo de la actividad, se requerirá disponer de computador, Tablet o celular con conexión a internet para la búsqueda de información.

Sugerencia de evaluación:

Para evaluar esta actividad se sugiere tener en consideración criterios vinculados a la búsqueda de información sobre los sistemas económicos y la capacidad de identificar las diferencias y ventajas o desventajas de cada uno, además de la relación que se pueda establecer entre éstos y la inclusión y equidad financiera de las personas.

Dentro de la evaluación también será importante considerar el trabajo en grupo y la capacidad de los/as estudiantes para resumir los aspectos más relevantes de la información encontrada.

Sugerencias para el trabajo a distancia:

Para realizar esta actividad a distancia, se propone solicitar a los y las estudiantes que compartan una síntesis de la información investigada a través de un soporte virtual como puede ser una red social o blog. Junto con eso, también será importante la capacidad de trabajar en grupo para lo cual es posible usar algún soporte o aplicación que permita el trabajo colaborativo y en red.

GLOSARIO

Sistema Económico: Forma en que las sociedades y/o países organizan su actividad económica, gestionando sus recursos, determinando qué y cómo producir, definiendo el rol del estado en la economía y estableciendo políticas económicas en coherencia.

Inclusión Financiera: acceso y uso de servicios financieros que tienen las personas (por ej: crédito, ahorro, administración del efectivo, seguros), lo que está determinado por las políticas financieras de un país y la educación financiera a la se tenga acceso.

Equidad Financiera: Se refiere a la capacidad que tiene una sociedad de dar acceso equitativo al sistema financiero, reduciendo las brechas de género, nivel socioeconómico, cultural o cualquier otro aspecto que implique discriminación. Algunos de los ámbitos que atiende la equidad financiera se relacionan con diferencias de salario, educación financiera o servicios financieros digitales.

