



EQUIDAD DE GÉNERO EN EL MERCADO LABORAL, UN DESAFÍO PENDIENTE

PROGRAMA DE EDUCACIÓN FINANCIERA Y ECONÓMICA DEL BANCO CENTRAL DE CHILE



ASIGNATURA: Economía y Sociedad.

CURSO SUGERIDO: 3° y 4° medio.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE ABORDADO: OA8- Investigar desafíos actuales que enfrentan distintas economías desarrolladas y en vías de desarrollo para alcanzar el bienestar del individuo y la sociedad, en relación con el crecimiento económico, la interdependencia, la promoción de una economía sustentable y la equidad.

HABILIDADES (INVESTIGACIÓN):

Investigar sobre la realidad considerando:

- formulación de preguntas o problemas de investigación a partir de la observación de fenómenos;
- levantamiento de información a partir de métodos y técnicas propias de historia, geografía, economía y otras ciencias sociales;
- análisis crítico de las evidencias y evaluación de su validez, considerando su uso ético para respaldar opiniones.

DURACIÓN ESTIMADA: 2 horas pedagógicas.

CONTENIDOS DE EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA:

Empleo
Tasa de participación laboral
Tasa de desempleo
Ingreso promedio
Desempleo e inactividad
Ocupación formal e informal

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:

Explicar desafíos relacionados a la brecha de género en el mercado laboral.

ACTIVIDAD PEDAGÓGICA

Inicio:

El o la docente presenta al curso material sobre las brechas de género en el mercado laboral chileno a partir de recursos disponibles en el Instituto Nacional de Estadísticas (Anexo 1).

En conjunto revisan la información señalada en el recurso y a partir de éste, clarifican los conceptos involucrados, incorporando especial atención en el de brecha de género, además de ocupación formal e informal, tasa de desempleo, tasa de participación laboral y salario promedio. Los y las estudiantes van comentando lo que entienden por estos conceptos a partir de sus conocimientos previos, mientras el/la docente va complementando y corrigiendo las definiciones.

Importante: las imágenes incorporadas en este material son sólo referenciales y podrían estar sujetas a derechos de autor.



CENTRAL
EN TU VIDA

A partir de la revisión de conceptos, los y las estudiantes comentan sobre sus conocimientos previos sobre las brechas de género que han identificado tanto en su vida estudiantil como en aquellas relacionadas con el contexto laboral.

Se recomienda que los conceptos queden escritos en la pizarra y cuadernos de los y las estudiantes.

Desarrollo:

Los y las estudiantes se reúnen en grupos y, escogiendo uno de los conceptos revisados en el inicio de la clase, seleccionan datos asociados a las brechas de género en relación al tema seleccionado.

Posteriormente deberán indagar en políticas públicas que se han desarrollado en el país para hacer frente a los desafíos de género, para esto se apoyan de fuentes asociadas al tema (Anexo 2).

Con la información que han recopilado, cada grupo elabora una infografía incorporando los siguientes ítems:

- Definición del concepto trabajado.
- Datos que den cuenta de la brecha de género laboral en Chile.
- Definen el desafío que representa el tema seleccionado para la economía nacional en relación a la equidad de género.
- Mencionan las características principales de una política pública que permita disminuir ese desafío.
- En el grupo levantan sus experiencias sobre diferencias de género que conocen o han experimentado en relación a este tipo de discriminación en su familia o colegio.

Cierre:

Los grupos de trabajo publican sus infografías en un sitio web o red social del establecimiento o del curso, o bien, las proyectan al curso.

Sugerencias metodológicas:

Es importante que los y las estudiantes clarifiquen los conceptos en el inicio de la clase y si fuera necesario que recurran a fuentes donde puedan fortalecer la comprensión de éstos, a fin de que puedan sustentar la actividad en una base conceptual sólida.

Para el trabajo de las políticas asociadas al desafío seleccionado, se recomienda trabajar con fuentes oficiales, para que trabajen con información actualizada y en contextos auténticos.

Cabe mencionar que para el trabajo de la infografía será importante que puedan sintetizar y organizar la información para una buena comunicación de ésta. La estructura específica de este tipo de texto informativo, podría favorecer el trabajo interdisciplinario con el área de Lengua y Literatura.

Materiales requeridos para la actividad:

Para el adecuado desarrollo de la actividad, se requerirá disponer de:

- Proyección del documento Anexo 1 o copias para los y las estudiantes.
- Fuentes de información sobre políticas públicas vinculadas a brecha de género sugeridas en anexo 2.
- Computador con acceso a internet para realizar la infografía².

Sugerencias para el trabajo a distancia:

La infografía es un recurso propiamente virtual, para su realización existen distintos sitios web que permiten construirlas, de esta manera, la actividad permite ser realizada en contexto virtual (en el anexo 2 se presentan sitios web). Sin embargo, en esta modalidad se recomienda incorporar una etapa de planificación a partir de un bosquejo donde se incorporen los conceptos, ideas centrales y organización general de la información que se incorporará en la infografía. Para realizarlo se puede utilizar un procesador de texto, una aplicación de notas o inclusive una fotografía del bosquejo si éste se realizó a mano.

Sugerencia de evaluación:

Para evaluar esta actividad, se sugiere que el o la docente considere que la infografía es un recurso que debe permitir síntesis de la información y su comunicación de manera esquemática, a través de la cual debe estar presente la definición de conceptos aplicados a la temática de género y la proyección a hacer frente a dicho desafío a partir de las políticas públicas indagadas. La interrelación entre dichos componentes será relevante para establecer una ruta de información sobre el tema.

² En caso de que no se cuente con computador o acceso a internet la infografía se podrá realizar en power point o procesador de texto o bien, elaborarse de forma manual en cartulina o material similar.



Autonomía Económica: capacidad de las personas de generar ingresos y recursos propios y tomar decisiones sobre sus ingresos y recursos. Se usa para hacer referencia a las posibilidades que tienen las mujeres para ser independientes económicamente, teniendo un salario que les permita salir de la pobreza y accediendo a los derechos laborales que les correspondan.

Brecha de género: medida que muestra la diferencia entre hombres y mujeres con respecto a un mismo indicador, por ejemplo, diferencia entre sueldos de hombres y mujeres que realizan una misma actividad, esto se denomina brecha salarial de género.

Ingreso promedio: es la cantidad de dinero percibida por un/a trabajador/a en un período de tiempo determinado dividido por el número de meses que han sido considerados en dicho período.

Ocupación formal e informal: la ocupación formal es aquella en que los y las trabajadores cuentan con un contrato de trabajo que permite la protección del trabajador, mientras que la ocupación informal se relaciona con empleos que no cuentan con contrato y que por lo tanto los y las trabajadoras se encuentran en situación de desprotección.

Tasa de participación laboral: participación de la población en el mercado de trabajo.

Tasa de desempleo: Entre la población económicamente activa la tasa de desempleo es el porcentaje de personas que se encuentran desocupadas, es decir, que no tienen trabajo.

Población económicamente activa o Fuerza de trabajo: Número de personas mayores de 15 años que están interesados en trabajar, incluye ocupados (personas que están trabajando) y desocupados (quienes buscan trabajo por primera vez y cesantes).

Persona inactiva: Se clasifica como persona inactiva quien es mayor de 15 años, pero no tiene interés en trabajar.

Autonomía económica



En 2017, la mayoría de las personas identificadas como sustentadoras principales de los hogares fueron hombres (62,4%).

■ Sustentadora o sustentador principal del hogar por sexo

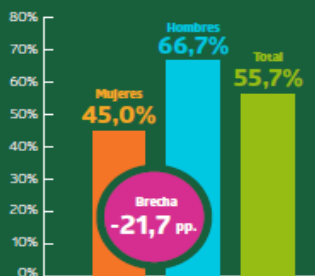


Fuente: INE, VIII Encuesta de Presupuestos Familiares (EPF), 2016-2017.

La baja presencia femenina como sustentadora del hogar puede explicarse, entre otros factores, porque hay menos mujeres trabajando en forma remunerada y porque ellas reciben un menor ingreso medio mensual en comparación con los hombres.

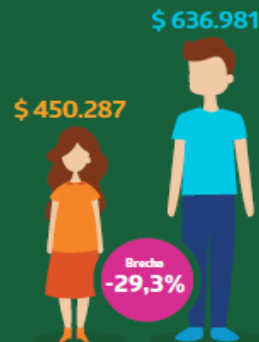
En efecto, las brechas de género en la tasa de ocupación y en el ingreso medio mensual llegaron a **-21,7** puntos porcentuales (pp.) y **-29,3%**, respectivamente, ambas en desmedro de las mujeres.

■ Tasas de ocupación por sexo, 2017



Fuente: INE, Encuesta Nacional de Empleo (ENE), 2017.

■ Ingreso medio mensual de las personas ocupadas y brecha por sexo, 2017



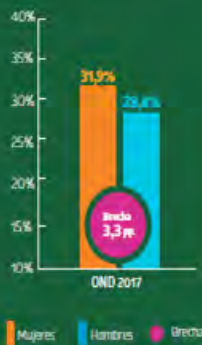
Fuente: INE, Encuesta Suplementaria de Ingresos (ESI), 2010 - 2017.



A lo anterior se suma la mayor vulnerabilidad de ellas en el ámbito del trabajo, ya que hay más mujeres ocupadas informalmente que hombres en esa situación (brecha de 3,3 pp. en el último trimestre de 2017).

Al comparar hogares unipersonales, los compuestos por mujeres gastan más que los hombres en bienes básicos como salud (brecha de 4,2 pp.) y alimentos y bebidas no alcohólicas (brecha de 3,8 pp.).

■ **Tasas de ocupación informal y brecha, según sexo, trimestre octubre - diciembre 2017**



Fuente: INE, Encuesta Nacional de Empleo (ENE), 2017 - 2018

■ **¿En que gastamos las mujeres y los hombres de las capitales regionales¹ del país?**

Estructura del gasto promedio mensual por hogar unipersonal² según sexo



Fuente: INE, Síntesis de Resultados VIII Encuesta de Presupuestos Familiares (EPF), 2016 - 2017.

(1) Se incluyen las comunas de Chillán y Chillán Viejo.
 (2) Para el cálculo de la estructura de gastos de estos hogares se considera el gasto per cápita.



ANEXO 2:

Fuentes de información sugeridas: Políticas públicas género y empleo:

- <https://www.gob.cl/agendamujer/>
- <https://propymemujer.minmujeryeg.gob.cl/>
- <https://sence.gob.cl/subsidio/bono-al-trabajo-de-la-mujer>
- https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/25902/1/BCN_Programas_de_politica_publica_para_la_promocion_de_los_derechos_de_las_mujeres_final.pdf
- <https://oig.cepal.org/es/indicadores>
- <https://es.weforum.org/press/2019/12/gggr20-33b4437b58/>

Datos de género y mercado laboral:

- <https://www.ine.cl/estadisticas/sociales/genero>

Infografías:

- <https://www.canva.es/crear/infografias/>
- <https://www.begoromero.com/como-hacer-infografia-herramientas-y-trucos/>
https://www.ine.cl/docs/default-source/ine-ciudadano/definiciones-estad%C3%ADsticas/econom%C3%ADa/esquema_clasificacion_poblacion_economicamente_activa_e_inactiva_ene.pdf

