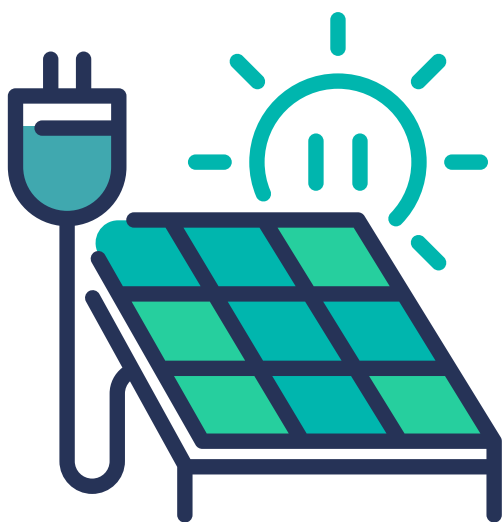




# EL CONSUMO Y LA PRODUCCIÓN SOSTENIBLE

PROGRAMA DE EDUCACIÓN FINANCIERA Y ECONÓMICA DEL BANCO CENTRAL DE CHILE



**ASIGNATURA:** Educación Ciudadana

**CURSO SUGERIDO:** 4° medio

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE ABORDADO:** OA 6: Tomar decisiones fundadas en principios éticos, valores y virtudes públicas en las prácticas ciudadanas, resguardando la dignidad del otro y la vida en democracia.

**HABILIDADES : Pensamiento crítico:** e) Evaluar la validez de las propias interpretaciones sobre acontecimientos, fenómenos y procesos estudiados, a través del diálogo y el uso de fuentes.

f) Elaborar juicios éticos de manera rigurosa y basados en conocimiento disciplinar sobre hitos, fenómenos, procesos, ideas, acciones de personas, entre otros.

**Comunicación:** g) Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas haciendo uso de lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina.

**DURACIÓN ESTIMADA:** 2 horas pedagógicas.

## CONTENIDOS DE EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA:

Cambio climático

Comportamiento y decisiones económicas

Economía conductual

Economía lineal y circular

## PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:

Comprender en qué consiste el cambio climático e identificar acciones económicas que puedan aportar al desarrollo sostenible.

## ACTIVIDAD PEDAGÓGICA:

### Inicio:

Las y los estudiantes ven un video sobre los efectos del cambio climático. Pueden ver el discurso de Leonardo Di Caprio en la ONU o de Greta Thunberg en la COP24. El grupo curso, orientado por el docente, reflexiona acerca de preguntas como las siguientes:

- ¿Qué sentimientos y pensamientos te causa la naturaleza?
- ¿Qué sentimientos y pensamientos te causa el discurso escuchado?
- ¿Has realizado acciones para el cuidado del planeta de modo individual, familiar o en su colegio?



CENTRAL  
EN TU VIDA

**¿Qué debiésemos hacer a nivel individual y colectivo frente a una emergencia planetaria como el cambio climático?**

**Enlaces:**

[https://www.youtube.com/watch?v=QeSCJHLDzb8 \(ONU\)](https://www.youtube.com/watch?v=QeSCJHLDzb8)

[https://www.youtube.com/watch?v=wYr3DNWcFO0 \(COP 24\)](https://www.youtube.com/watch?v=wYr3DNWcFO0)

### **Desarrollo:**

A continuación, leen un texto y ven un video acerca de la economía conductual y las acciones que contribuyen a aumentar los niveles de contaminación en el planeta. Luego, identifican y anotan aquellas que se relacionan directamente con el comportamiento y las decisiones económicas de las personas, y calculan cuántas de ellas realizan habitualmente.

**Enlace:**

<https://www.sostenibilidad.com/desarrollo-sostenible/sociedad-consumo-impacto-ambiental-planeta/>

Tras revisar estos antecedentes, en parejas, indagan acerca del consumo y la producción sostenible, con el objetivo de proponer al grupo curso un decálogo de las decisiones económicas individuales que más ayuden a proteger el medioambiente. Es importante que las acciones que se seleccionen sean realizables por la comunidad escolar y sean consistentes con los principios y fundamentos de la sostenibilidad.

### **Cierre:**

Para cerrar la actividad, cada pareja presenta el decálogo realizado, justificando porqué eligieron esas prácticas económicas y no otras, y explicando qué mecanismos se pueden utilizar para que se difundan y se adopten como hábitos.

### **Sugerencias Metodológicas:**

Es relevante que las y los estudiantes, en el inicio de la actividad, puedan opinar libremente a partir de sus experiencias cotidianas. El docente debe resguardar que el marco de la discusión sea amplio debido a la importancia que tiene hoy el ecologismo, animalismo y veganismo entre los jóvenes. Esta instancia se puede aprovechar para que problematicen y/o profundicen en sus convicciones personales.

Los decálogos deben ser elaborados en un formato que haga sentido a los jóvenes de la comunidad educativa. La definición de los recursos a utilizar y la forma de la presentación dependerá del contexto donde se implementa la actividad y sus características.



## **Materiales requeridos para la actividad:**

Para el adecuado desarrollo de la actividad, se requerirá disponer de:



Computador o celular con conexión para ver los videos y acceder a la información requerida.

## **Sugerencia de evaluación:**

Para evaluar esta actividad se sugiere tener en consideración criterios vinculados con el desarrollo de habilidades de indagación y la aplicación del concepto de cambio climático también de economía lineal y circular y posibles comportamientos económicos individuales. El proceso de indagación debe ser orientado y monitoreado por el docente para que se utilice información fidedigna. La definición de las decisiones económicas individuales que ayuden a proteger el medioambiente debe ser consistente con los conocimientos estudiados a lo largo de la clase.

La elaboración de decálogo, además, debe servir como ejercicio de síntesis de la indagación realizada, así como promover acciones que efectivamente puedan ser realizadas por los jóvenes.

## **Sugerencias para el trabajo a distancia:**

Para realizar esta actividad a distancia, se propone solicitar a los y las estudiantes que realicen la indagación y la definición del decálogo en un documento compartido, como Google Drive o similar. Esto permitirá que puedan construir en línea un mismo documento por grupo, distribuyendo tareas, relacionando las partes y resguardando la consistencia de la investigación. Este tipo de plataformas, además, permite guardar un registro de cuánto participó cada uno de los integrantes, lo que entrega información fidedigna respecto a su desempeño.

La presentación de los decálogos, además, puede ser hecha en plataformas virtuales que permiten reuniones amplias, tales como Meet, Zoom, entre otras posibilidades.



## GLOSARIO

**Cambio climático:** De acuerdo con la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático (CMNUCC), éste se entiende como un cambio de clima atribuido directa o indirectamente a la actividad humana que altera la composición de la atmósfera mundial y que se suma a la variabilidad natural del clima observada durante períodos de tiempo comparables.

**Consumo y producción sostenible:** Consiste en fomentar el uso eficiente de los recursos y la energía, la construcción de infraestructuras que no dañen el medio ambiente, la mejora del acceso a los servicios básicos y la creación de empleos ecológicos y con buenas condiciones laborales. Todo ello se traduce en una mejor calidad de vida para todos y, además, ayuda a lograr planes generales de desarrollo, que rebajen costos económicos, ambientales y sociales.

**Economía conductual:** Llamada también economía del comportamiento y finanzas del comportamiento, son campos cercanos que aplican la investigación científica en las tendencias cognitivas y emocionales humanas y sociales para una mejor comprensión de la toma de decisiones económicas y del análisis de cómo afectan a los precios de mercado, a los beneficios y a la asignación de recursos.

**Economía lineal:** Ciclo productivo que comienza por consumir materias primas, convertirlas en un producto, generalmente de un solo uso y luego se convierte en desecho. Es la economía actualmente predominante y se fundamenta en el crecimiento económico permanente y el constante consumo.

**Economía circular:** Ciclo productivo que se basa en un proceso sostenible, donde se intenta que los materiales y recursos se mantengan en el ciclo durante el mayor tiempo posible, sin perder su valor y conservando su vida útil. No desecha el producto final ni lo convierte en basura, al contrario, lo utiliza como recurso para un nuevo ciclo.

